

Školský vzdelávací program

" MÚDRE DETI ROBIA LEPŠÍ SVET"

Názov materskej školy: Súkromná materská škola littleBig, Ďumbierska 3,
Bratislava

Názov ŠkVP: „Múdre deti robia lepší svet“

Stupeň vzdelania : Predprimárne vzdelávanie

Dĺžka dochádzky: spravidla 1 až 4 roky od nástupu po plnenie školskej dochádzky

Formy výchovy a vzdelávania : celodenná s možnosťou poldennej

Vyučovací jazyk : slovenský

Zriaďovateľ: KIDS1st, s.r.o., Michalská 5, Bratislava

Webová stránka MŠ: www.littlebig.sk

Kontakt: riaditel@littlebig.sk

Predložený zriaďovateľovi:

Prerokovaný v pedagogickej rade, dňa : 16.08.2021

Prerokovaný v Rade školy, dňa :

Vydaný dňa:

OBSAH

Úvod.....	3
Ciele materskej školy a poslanie výchovy a vzdelávania	4
Ciele našej materskej školy	5
Vlastné zameranie materskej školy	8
Učebné osnovy	11
Obsahové celky	14
I.Vitaj škôlka.....	15
II.Farebná jeseň.....	18
III.Žijeme zdravo.....	20
IV.Zimné tajomstvá a radosti.....	22
V.Pod snehovou perinou.....	24
VI.Fašiangy-Turíce.....	26
VII.Svieža Jar.....	29
VIII.Dotkni sa Zeme.....	32
IX.Vesmír a svet okolo nás.....	35
X.Hurá na prázdniny.....	38
Vzdelávacie štandardy neviazané na obsahové celky.....	42
Vzdelávacie štandardy dosahované priebežnými a bežnými dennými aktivitami	
Bez potreby plánovať ich v rámci cielených vzdelávacích aktivít.....	50
Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	53
Materiálno – technické a priestorové podmienky	53
Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí	55
Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov	57
Použité zdroje	60
Prílohy.....	61

„Od svojich detí sa naučíš viac než ony od teba,

ony s tvojou pomocou poznávajú svet,

aký už nie je.

Ty sa od nich učíš, aký je teraz a aký bude.“

RÜCKERT

Názov školského vzdelávacieho programu **„Múdre deti robia lepší svet“** má symbolický význam. Dieťa – svojbytná, neopakovateľná osobnosť, ktorá cíti, vníma a koná cez svoj svet. Dosiahne určitý vek a stojí na hranici medzi hrou a každodennými povinnosťami. Je na túto podstatnú zmenu vo svojom živote dostatočne pripravené?

Naším cieľom je spokojné, vnímavé, odvážne, kreatívne, samostatné a vynaliezavé dieťa, aby sa tvorivosť stala zmyslom života každého dieťaťa, aby tvorivosť bola prostriedkom, pomocou ktorého dosahuje svoju sebaaktualizáciu, aby ho poháňala robiť všetko čo najlepšie nielen pre seba, ale aj pre svoje okolie.

Zmyslom našej práce je vytvorenie materskej školy, do ktorej deti radi chodia, kde staršie deti pomáhajú mladším, kde učitelia sú kamarátmi detí, kde sa rešpektuje osobnosť, sloboda a dôstojnosť dieťaťa, kde sa dieťa spontánne rozvíja v láskyplnom a podnetnom prostredí

Školský vzdelávací program bol vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa zákona NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene (školský zákon) a doplnení niektorých zákonov a v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

CIELE ŠKOLY A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchova a vzdelávanie v materskej škole ako inštitúcii predprimárneho vzdelávania sú v súlade so školským zákonom založené na týchto princípoch:

- ❖ Dosiahnuť optimálnu perceptuálno - motorickú, kognitívnu a citovo - sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.
- ❖ Naplňovať potrebu dieťaťa sociálneho kontaktu s rovesníkmi.
- ❖ Uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie (na materskú i základnú školu).
- ❖ Podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou.
- ❖ Rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti.
- ❖ Prihliadať na rôzne sociokultúrne a socioekonomické zázemie dieťaťa.
- ❖ Umožňovať modifikáciu obsahu pre vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- ❖ Uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a inými inštitúciami (pri zachovaní etického princípu spolupráce) s rešpektovaním potrieb dieťaťa.
- ❖ Získavať dôveru rodičov v individuálnom výchovnom poradenstve a upriamovať ich pozornosť na pozitívne prejavy v správaní sa svojho dieťaťa a v prípade potreby ich nasmerovať na ďalšie odborné poradenstvo s inými odborníkmi (pediater, logopéd, psychológ, atď.).
- ❖ Naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, pripraviť sa na celoživotné vzdelávanie, naučiť sa chrániť svoje zdravie vrátane využitia zdravej výživy a chrániť životné prostredie.
- ❖ Podporovať komplexný a integrovaný prístup ku vzdelávaniu prostredníctvom vyčlenenia tematických okruhov a vzdelávacích oblastí s uplatnením nových

aktivizujúcich metód vzdelávania (situačné metódy, metóda projektového vyučovania, rolové, komunikačné, pohybové a relaxačné hry, grafomotorické cvičenia, asociačný kruh, simultánna improvizácia, rozhovor, diskusia, výklad, čítanie a počúvanie s porozumením, práca v rôznych skupinách, práca s prírodninami, s textom, obrazovým materiálom, metódy kreslenia, maľovania, nácvik detskej piesne, jednoduchých prvkov detského tanca, metóda priestorovej tvorby, práca s odpadovým materiálom, atď.) a efektívnych spôsobov učenia (zážitkové, problémové, kooperatívne učenie a ďalšie).

- ❖ Klásť dôraz na podnetné prostredie a priaznivú sociálno-emocionálnu klímu materskej školy a jej celkovú kultúru.
- ❖ Klásť dôraz na kvalitu materskej školy, jej autoevalváciu (sebahodnotenie) a evalváciu (hodnotenie).

Ciele našej materskej školy

V našej materskej škole sme si stanovili vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe, s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v zákone č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, s cieľmi stanovenými v koncepčnom zámere rozvoja materskej školy, s potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním školy.

Na základe zistenia z autoevalvácie materskej školy vymedzujeme vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania:

- ❖ Rozvíjať sociálnu aktivitu a sociálny kontakt dieťaťa s rovesníkmi i s dospelými.
- ❖ Plynule sa adaptovať na inštitucionálne – školské prostredie.
- ❖ Rozvíjať si kľúčové kompetencie a dosiahnuť školskú spôsobilosť.
- ❖ Podporiť vzťah dieťaťa k poznaniu a učeniu hrou, bádáním a priamou skúsenosťou.

- ❖ Uplatňovať práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi s rešpektovaním potrieb dieťaťa a vytváraním podmienok pre rozvoj dieťaťa.
- ❖ Získavať dôveru rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania v inštitucionálnom prostredí a pri koordinovanom úsilí o zabezpečovanie blaha a potrieb detí.
- ❖ Získavať dôveru rodičov v individuálnom výchovnom poradenstve a upriamovať ich pozornosť na ďalšie odborné poradenstvo s inými odborníkmi (psychológ, logopéd, pediater, stomatológ, atď.).
- ❖ Miltikultúrnou výchovou (zážitkovým učením) rozvíjať sociálne zručnosti, ako aj hodnotovo-postojové osobnostné charakteristiky detí
- ❖ Prejavovať pozitívny záujem o prírodu a ochranu životného prostredia.
- ❖ Rozvíjať ochranárske postoje k životnému prostrediu.
- ❖ Vytvoriť základy ochrany vlastného zdravia i zdravia iných.
- ❖ Podporovať autonómne konanie a pôsobenie v aktivitách súvisiacich so skvalitňovaním nášho zdravia.
- ❖ Utvárať adekvátne postoje, rešpektovať práva dieťaťa, uplatňovať ich v edukačnom procese a zdravému životnému štýlu.
- ❖ Rozvíjať manuálne zručnosti, psychomotorické a tvorivé schopnosti a aktuálne poznatky, vedieť s nimi pracovať v praktických cvičeniach.
- ❖ Posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre.
- ❖ Vytvoriť priestor pre aktívnu participáciu detí na edukačnom procese. Zamerať sa na tvorivé osvojenie učiva, hľadať formy a metódy práce, ktoré rešpektujú individuálne a vekové schopnosti detí.
- ❖ Vhodným pedagogickým prístupom rozvíjať talent a schopnosti detí formou individuálnej práce.
- ❖ Realizovať rozvojové školské projekty.

- ❖ Učiť sa kriticky myslieť a riešiť problém.
- ❖ Rozvíjať pohybovú výkonnosť, telesnú zdatnosť, kultivovaný pohybový prejav, posilňovať fyzickú a psychickú odolnosť detí.
- ❖ Zabezpečiť vhodnú krúžkovú činnosť dopĺňajúcu výchovno - vzdelávací proces, v záujmových kružkoch podporovať a rozvíjať nadanie a záujmy každého dieťaťa.
- ❖ Orientovať pedagogický prístup na pozitívnu výchovu založenú na láske a dôvere k dieťaťu, posilňovať úctu k rodine.
- ❖ Poznávať svet okolo seba a osvojovať si normy spoločenského správania a rozvíjať intelektuálne a tvorivé schopnosti.

Vlastným poslaním výchovy a vzdelávania je viesť detí, aby pochopili dôležitosť pomoci ľuďí pre okolité životné prostredie (dbať o poriadok a čistotu, správne triedenie, separovanie a využívanie odpadových materiálov, starostlivosť o rastliny, ochrana prírody, zvierat a pod.), a rovnako pochopiť rozdiely medzi živou a neživou prírodou. Zároveň poslaním je podporovať celkový osobnostný rozvoj zverených detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej a estetickej; rozvíjať ich schopnosti a spôsobilosti, rozvíjať ich predpoklady na ďalšie vzdelávanie a pripravenosť na život v sociokultúrnom prostredí v súlade s ich individuálnymi osobitosťami.

VLASTNÉ ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY

Materská škola je organizovaná ako špecifické, programované edukačné prostredie, ako komplexné miesto pre vznik a poskytovanie významných životných skúseností. Akceptuje dieťa ako aktívny subjekt svojho rozvoja a tomu prispôsobuje proces edukácie a výučby so svojimi metódami, prístupmi a stratégiami. V našej materskej škole vytvárame také podmienky, aby sme dieťa zámerne stimulovali k socializácii a učeniu sa v období pred vstupom do základnej školy. V oblasti plánovania a projektovania edukácie uplatňujeme princíp aktivity a tvorivosti so zameraním na rozvoj kľúčových kompetencií dieťaťa.

Pri tvorbe školského vzdelávacieho programu sme vychádzali z podmienok školy, potrieb a záujmov detí a rodičov. Naša materská škola sa nachádza v pokojnom prírodnom prostredí mestskej časti Kramáre obklopená zeleňou. Je odhlučnená od okolitého sveta práve tým, že sa nachádza ďalej od veľkých cestných komunikácií. Okolité prostredie materskej školy je pekne upravené a udržiavané s trávnikmi, pešou zónou a promenádou, ktoré využívame na pravidelné vychádzky a pohybové aktivity na čerstvom vzduchu, kde si deti posilňujú schopnosť chrániť svoje zdravie a predchádzať úrazom.

Príroda a prostredie lesa sú významnou a neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu a preto chceme zabezpečiť, aby pobyt detí vonku bol významnou zložkou času stráveného v materskej škole. Vzťah detí k prírode prehľbujeme vychádzkami na neďalekú Železnú Studničku, ktorej súčasťou je niekoľko bežeckých tras. Vytvárame podmienky pre rôzne pohybové činnosti a v maximálnej miere využívame prostredie rozsiahleho školského ihriska, kde uskutočňujeme aktivity ako športové olympiády, súťaživé hry, dopravné hry, loptové hry, otužovanie vzduchom, vodou, snehom...

Dôležitou myšlienkou školského vzdelávacieho programu je podpora sociálnej interakcie dieťaťa – rodič - učiteľ a podpora nadväzovania sociálnych kontaktov (kamarátske vzťahy, priateľstvo, spolupráca, myšlienka spolupatričnosti). Zámerom výchovno-vzdelávacieho pôsobenia a filozofiou našej školy je vytvoriť materskú školu s úzkymi väzbami

na rodičov. Vychádzajúc z koncepcie rozvoja materskej školy sme si stanovili priority pre profiláciu našej materskej školy:

- ❖ snažiť sa o úzku a komplexnú spoluprácu s rodinou so zámerom vytvoriť materskú školu, v ktorej deti dostanú kvalitný a profesionálny prístup zo strany všetkých zamestnancov MŠ.
- ❖ hľadanie nových, netradičných možností spolupráce s rodinou.

Chceme umožniť deťom prežiť aktívne a šťastné detstvo tým, že im vytvoríme príjemné a priateľské prostredie bez zbytočného stresu, prostredie, kde sa budú cítiť dobre ako doma vo vlastnej rodine. V materskej škole bude vládnuť kamarátska nálada, atmosféra, pochopenie a vzájomná úcta a tolerancia inakosti (odlišnosti) každého dieťaťa.

Prostredníctvom školského vzdelávacieho programu sa budeme usilovať o rozvoj samostatných a zdravo sebavedomých detí cestou prirodzenej výchovy. Chceme položiť základy celoživotného vzdelávania, zodpovednosti za svoje správanie a konanie, a to v úzkej spolupráci s rodičmi.

Sme otvorení:

- k myšlienkam, nápadom, iniciatívam rodičov;
- k ľuďom, k rodičom, priateľom materskej školy;
- voči flexibilitam v riadení.

Na uskutočňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu v plnej miere využívame multifunkčné ihrisko, malé dopravné ihrisko a veľké detské ihriská s trávnatými plochami na športové aktivity.

V areáli materskej školy sa nachádza terapeutická miestnosť **Snoezelen** zameraná na zmyslové vnímanie detí, ktorá je výborným stimulujúcim či relaxačným miestom, ktoré zapája detské zmysly a podporuje tak efektivitu dieťaťa. Práve zmyslové zážitky stimulujú primárne zmysly bez potreby dodatočnej intelektuálnej aktivity. Takéto podnety a zážitky vytvárajú priestor pre relaxáciu, navodzujú pocit pohody, ale tiež aktivizujú, prebúdzajú záujem, odbúravajú strach a posilňujú v deťoch istotu a dôveru.

Zároveň podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Za prioritné pokladáme individuálny prístup k deťom, prípravu na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.

Doménou výchovno-vzdelávacej činnosti v našej materskej škole je a naďalej bude viesť dieťa k tvorivosti, samostatnosti pri získavaní informácii z rôznych zdrojov. Aj v budúcnosti by sme chceli naďalej vytvárať vhodné podmienky na rozvoj nadaných detí formou záujmových krúžkov a v prípade potreby rozšíriť ponuku krúžkovej činnosti.

Počas celého roka realizujeme aktivity zamerané na rozvoj enviromentálneho cítenia prostredníctvom projektu „Zelená zemeguľa“. Nezabúdame však ani na deti, ktoré sú nadané v rôznych oblastiach, svoj talent si môžu rozvíjať v širokej ponuke krúžkovej záujmovej činnosti ako sú: výtvarné, spevácke, pohybové, počítačové, jazykové.

Hravou formou rozvíjame u detí poznatky týkajúce sa jednotlivých článkov Dohovoru o právach dieťaťa primeraným spôsobom už od najmenej vekovej kategórie.

V rámci spolupráce s rodičmi realizujeme rôzne spoločenské podujatia športového a kultúrneho charakteru ako sú: spoločné tvorivé dielne, besiedky, športovo-zábavné popoludnia, spoločné stretnutia, poskytujúce priestor na vzájomné rozhovory, v ktorých rodičia často vypovedajú o požiadavkách a potrebách, ktoré motivujú rodičov k zapájaniu sa do diania materskej školy.

Pri práci dodržiavame etiku školy, ktorá pozitívne ovplyvňuje atmosféru školy (kódex disciplíny, normy správania, postoje pedagogických zamestnancov voči deťom, rodičom).

Rozširujúca nadštandardná ponuka materskej školy:

- ✓ Krúžok cudzieho jazyka – oboznamovanie sa s jazykom.
- ✓ Krúžok – Rytmizáčik – pohybovo – tanečná príprava.
- ✓ Krúžok – S výtvarnou okolo sveta.
- ✓ Divadelné predstavenia – 1x mesačne.

- ✓ Organizovanie tvorivých dielní a besiedok, športových popoludní v spolupráci s rodičmi.
- ✓ Organizovanie výletov v spolupráci s rodičmi.

Partnerstvo materskej školy s rodinou:

- ✓ poskytovať poradenskú činnosť – pedagogickú, zdravotnú osvetu;
- ✓ individuálne výchovné poradenstvo;
- ✓ individuálne konzultácie;
- ✓ dotazníky, ankety – zisťovanie spokojnosti, ponuka MŠ – dopyt rodičov;
- ✓ vzájomný rešpekt a dôvera;
- ✓ otvorená komunikácia, schopnosť vzájomne sa počúvať a akceptovať;
- ✓ príležitosť na spoluprácu a vzájomné obohacovanie sa o profesionálne a životné skúsenosti;
- ✓ účasť rodiny na živote v materskej škole. Je pre nás dôležitá pre posilnenie vzťahov ako rovnocenných partnerov – materská škola – dieťa - rodič.

UČEBNÉ OSNOVY

Vzdelávanie je založené na zmyslovom vnímaní, zážitkovom, problémovom a kooperatívnom učení a učení hrou v skupinách, frontálne, alebo individuálne. Všetky plánované činnosti v tematických celkoch vychádzajú z praktických skúseností, alebo životných problémov a sú zamerané na určité činnosti alebo praktické aktivity vyplývajúce z daných tém. Zameranie tematických celkov vychádza z prirodzených potrieb dieťaťa, je preň zrozumiteľné, užitočné a prakticky využiteľné. Napomáha dieťaťu poznať seba samého, svet okolo seba, porozumieť jeho daniu a orientovať sa v ňom.

Učebné osnovy sú zostavené z desiatich rámcových tematických projektov, ktoré sú spojené so skutočným životom detí v materskej škole.

Charakteristika obsahových celkov stručne predstavuje základný tematický rámec, v ktorom sa výchova a vzdelávanie pohybuje. Realizácia jednotlivých celkov nie je časovo obmedzená, témy si učiteľky tvoria alebo volia samé s ohľadom na aktuálne rozvojové potreby detí tak, aby poskytli deťom priestor pre ich zmysluplné učenie sa. Návrhy tém pre učiteľky (v Prílohe 1) sú orientačné, majú charakter odporúčaní. Učiteľky si môžu zvoliť navrhnuté témy, ktoré rozširujú, zužujú, prehlbujú podľa potrieb detí, alebo vytvárajú úplne novú tému v rámci obsahového celku.

Vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách majú z pohľadu viazanosti na obsahový celok v školskom vzdelávacom programe, voliteľnosti učiteľkou a plánovanie cielených vzdelávacích aktivít rôzny charakter a podľa toho sú spracované v troch skupinách:

1. Vzdelávacie štandardy úzko viazané na obsahové celky, zaradené v obsahových celkoch ako ich pevná súčasť.
2. Vzdelávacie štandardy neviazané na obsahové celky. Tieto sú úplne voliteľné učiteľkou, ktorá si ich vyberá a volí na základe aktuálnych rozvojových potrieb a možností detí, prípadne situačného rozhodovania vyplývajúceho z prirodzených situácií vzniknutých detskou zvedavosťou.
3. Vzdelávacie štandardy dosahované priebežnými a bežnými dennými aktivitami bez potreby plánovať ich ciele v rámci vzdelávacích aktivít.

Učebné stratégie a metódy výchovno vzdelávacej činnosti majú odporúčací charakter, vyjadrujú typický postup dosahovania výkonových štandardov v rámci obsahového celku. Učiteľky volia aj dopĺňajú vychádzajúc z reálnych potrieb a možností detí tak, aby zabezpečili podmienky pre ich aktívne a zmysluplné učenie sa.

Odporúčané učebné zdroje sú navrhnuté podľa reálnych podmienok a možností materskej školy. Učiteľka ich vhodne dopĺňa podľa aktuálnej dostupnosti. Uprednostňuje učebné zdroje umožňujúce a podnecujúce aktivitu detí a prirodzenú detskú zvedavosť.

Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti podľa Školského vzdelávacieho programu „Múdre deti robia lepší svet“

- 1.** Štandardy viazané na konkrétny obsahový celok, sa musia objaviť v pláne počas trvania obsahového celku minimálne raz: Spravidla sa však objavujú aj viackrát na rôznej úrovni. Pri ich zaradení sa vždy prihliada na vzdelávacie potreby detí. Sú voliteľné aj pre iné obsahové celky.
- 2.** V plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľky volia vždy aj štandardy, ktoré nie sú zaradené priamo v obsahovom celku. Tieto štandardy sú úplne voliteľné učiteľkou, teda sa nemusia objaviť v plánoch inej triedy a inej učiteľky.
- 3.** Nie je určené, koľko rozvojových úrovní plánujeme. Plánovanie dosiahnutej úrovne/úrovní je úplne v kompetencii učiteľky, ktorá najlepšie vie, aké sú deti v jej triede.
- 4.** Učiteľka pri plánovaní dbá o vyvážený pomer zamerania činností podľa vzdelávacích oblastí a oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa. Pomer zaradenia vzdelávacích oblastí ovplyvňuje aj aktuálna téma obsahového celku a jej charakter.
- 5.** Zdravotné cvičenia sú premyslene naplánované a realizujú sa každodenne.
- 6.** V týždennom pláne sa vždy musia objaviť aj premyslene naplánované telovýchovné vzdelávacie aktivity.
- 7.** Dominujú činnosti, pri ktorých je dieťa aktívne, pasívne učenie sa obmedzuje na minimum.
- 8.** Naplánované činnosti a ich množstvo musia rešpektovať tempo učenia sa detí – v duchu „menej je viac“.
- 9.** Využívame vzájomné učenie sa detí. Neizolujeme od seba tzv. vekové skupiny.
- 10.** Neučíme deti to, čo už vedia. Vždy sa ich snažíme posunúť ďalej. Neplánujeme aktivity z povinnosti, ale pre deti.

V čase letných prázdnin sa plánovanie výchovno – vzdelávacej činnosti zameriava na zdravotné cvičenia, opakovanie, upevňovanie, precvičovanie, zdokonaľovanie už nadobudnutých poznatkov, ktoré sa realizujú prostredníctvom organizačných foriem v priebehu celého dňa. Sú vypracované tak, aby učiteľky neobmedzovali, ale ponechávali im voľnosť v ich prispôbovaní sa individuálnym vzdelávacím potrebám detí.

OBSAHOVÉ CELKY

I.VITAJ ŠKÔLKA

Charakteristika obsahového celku:

Cieľom obsahového celku je podporovať a rozvíjať pozitívny vzťah k materskej škole, domovu, vlasti, ako aj rodine. Dokázať sa predstaviť menom a priezviskom a prijateľným spôsobom nadväzovať nové priateľstvá. Deti budú rozvíjať orientáciu v blízkom okolí a v materskej škole, oboznámia sa so štátnymi symbolmi Slovenska, spoznajú typické tatranské živočíchy so zameraním na učebné a kognitívne kompetencie. V rámci hlbšieho spoznávania Bratislavy deti pocestujú vláčikom "Prešporáčikom", ktorý im ukáže zaujímavé zákutia a krásy Bratislavy (napr. Bratislavský hrad) Taktiež si budú rozvíjať osobnostné a sociálne kompetencie ako napr. pozdraviť, poprosiť, poďakovať, obliekať sa /vyzliekať sa, bezpečne prechádzať cez cestu v sprievode dospelých. Deti si budú rozvíjať psychomotorické kompetencie prostredníctvom výtvarných, pracovných techník s rôznorodým materiálom, pohybových hier a každodenného cvičenia s náčiním a bez náčinia, a zároveň si budú zdokonaľovať komunikatívne kompetencie v rozhovoroch a diskusiách v štátnom jazyku a v zjednodušenej forme v anglickom jazyku s „native speakermi“. Informačné kompetencie si budú rozvíjať prostredníctvom práce s dotykovou obrazovkou a počítačom v detských edukačných programoch.

Vzdelávacie štandardy

Jazyk a komunikácia	Voliteľné učiteľkou
Matematika a práca s informáciami	Voliteľné učiteľkou
Človek a príroda	Vnímanie prírody Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia Živočíchy Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Človek a spoločnosť	Orientácia v čase Vie koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia História okolia Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok Národné povedomia Rozpozná štátne symboly Slovenskej republiky- zástava hymna Pozná dominanty hlavného mesta
	Voliteľné učiteľkou

Človek a svet práce	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova -voliteľné učiteľkou Výtvarná výchova -voliteľné učiteľkou
Zdravie pohyb	Voliteľné učiteľkou

Stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti

- hry na sebazpoznávanie
- hry na utváranie triedneho spoločenstva
- pohybové a relaxačné cvičenia
- grafomotorické cvičenia
- kreslenie, maľovanie
- spevácke činnosti
- počúvanie hudby
- inštrumentálne činnosti
- hudobno-pohybové činnosti
- vychádzky do okolia
- námetové, konštruktívne, didaktické, dramatické hry- pantomíma, rolová hra, prerozprávania deja dramatizovaním

Učebné zdroje

- pracovné listy a zošity (zdroje: internet, Kuliferdo- od Raabe, od Pedagogického vydavateľstva Maquita, Kafometík- od Infra Slovania s.r.o.)
- Program výchovy a vzdelávania detí v materských školách
- interiér a exteriér materskej školy
- Slovenská štátna zástava
- mapa Slovenska
- didaktické obrázky
- dotyková tabuľa
- pexeso
- detská literatúra
- rytmické hudobné nástroje
- výtvarný, prírodný, technický, odpadový materiál
- CD prehrávač/ počítač

II. Farebná jeseň

Charakteristika obsahového celku:

Cieľom obsahového celku je vytvoriť u detí otvorený a citlivý vzťah k prírode prostredníctvom pozorovania prírodných javov a typických jesenných prác (hrabanie lístia), osvojiť si základné ochranné postoje (neodhadzovať odpadky). V rámci multikultúrnej výchovy si predstavia "Medzinárodný deň hudby"-deti budú počúvať hudbu z rôznych krajín, vyskúšajú rôznorodé tance, či hranie na hudobných nástrojoch. Deti si vyskúšajú triediť a porovnávať rôzne predmety podľa farby, tvaru, určovať typické znaky jesenného počasia a správne sa obliekať vzhľadom na počasie. Budú spoznávať listnaté a ihličnaté stromy na základe priameho i nepriameho pozorovania. Deti si budú rozvíjať psychomotorické kompetencie pri výrobe jesennej výzdoby v triedach s využitím prírodných a odpadových materiálov, pri otužovaní sa vzduchom, pri púšťaní šarkanov na školskom dvore a hudobno-pohybových hrách na karnevale. Komunikatívne a informačné kompetencie si budú zdokonaľovať prostredníctvom rozhovorov a diskusií v štátnom jazyku a v zjednodušenej forme aj v anglickom jazyku, práce s dotykovou tabuľou. V rámci mesiaca úcty k starším deti vyrobia jednoduché darčeky pre svojich starých rodičov/ pripraví si hudobno-tanečné vystúpenie, ktoré odprezentujú pred svojimi starými rodičmi. Všetky činnosti vyvrcholia zapojením sa detí a pedagogických zamestnancov MŠ do spoločného prežívania tekvicovej slávnosti a karnevalu v maskách.

Vzdelávacie štandardy

Jazyk a komunikácia	Voliteľné učiteľkou
Matematika a práca s informáciami	Logika -roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál, a pod.) Ostané voliteľné učiteľkou
Človek a príroda	Vnímanie prírody Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka
Človek a spoločnosť	Voliteľné učiteľkou
Človek a svet práce	Užívateľské zručnosti Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či v záhrade
Umenie a kultúra	Hudobná výchova -voliteľné učiteľkou Výtvarná výchova -voliteľné učiteľkou
Zdravie pohyb	Pohyb a telesná zdatnosť Rytmicky správne využíva základné

	lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod Ostatné voliteľné učiteľkou
--	---

Stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti

- zhotovovanie výtvarných prác/ predmetov z prírodnín
- kreslenie, maľovanie
- činnosti zamerané na rozvoj rečového prejavu
- nácviak a prednes riekaniak, básní
- spevácke činnosti
- počúvanie hudby
- hudobno-pohybové činnosti
- tvorivé dielne v spolupráci s rodičmi- vydlabávanie tekvice
- pracovné činnosti pri jesennej úprave školského dvora

Učebné zdroje

- lupy na pozorovanie
- materiály a predmety zo životného prostredia-listy zo stromov, plody zo stromov a kríkov (gaštany, žalude, šípky, ...), jesenné ovocie
- didaktické obrázky: stromy, kríky
- detské záhradné náradie
- dotyková tabuľa
- CD-prehrávač/ rebráky

III. Žijeme zdravo

Charakteristika obsahového celku:

Cieľom obsahového celku je podporiť a rozvíjať u detí pozitívny vzťah k zdravému životnému štýlu, oboznámiť sa s časťami tela a ich funkciami, rozoznať nebezpečné situácie, spoznať, pomenovať a rozlíšiť zdravú a nezdravú stravu. V rámci multikultúrnej výchovy si predstavia "Medzinárodný deň pečenia"- deti si vyskúšajú prípravu "cookies s ovsenými vločkami". Taktiež si budú vytvárať základy empatie vo vzťahu k chorým a osobám so zdravotným postihnutím. Deti sa dozvedia o poskytovaní prvej pomoci a budú mať možnosť používať predmety z lekárničky pri „ošetrovaní raneného“. Námetovými hrami „Na lekára“ si budú deti rozvíjať sociálne a komunikatívne kompetencie. Deti si utvárajú pozitívny vzťah k pohybu nielen na čerstvom vzduchu prostredníctvom hier a sezónnych športov, základné predstavy o prevencii voči chorobám a zodpovednosti a starostlivosti voči zdraviu. Deti tak spoznávajú seba, svoje telo, ostatných ľudí aj živočíchy ako zraniteľné bytosti, ktoré majú mnoho spoločného prostredníctvom hier, príbehov, besied s odborníkmi, priamym pozorovaním, skúmaním.

Vzdelávacie štandardy

Jazyk a komunikácia	Voliteľné učiteľkou
Matematika a práca s informáciami	Voliteľné učiteľkou
Človek a príroda	Človek Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela, dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a spoločnosť	Voliteľné učiteľkou
Človek a svet práce	Voliteľné učiteľkou
Umenie a kultúra	Hudobná výchova -voliteľné učiteľkou Výtvarná výchova Spontánný výtvarný prejav Kreslí postavu Kresbou vyjadruje hlavné časti postavy <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>

<p>Zdravie pohyb</p>	<p>Zdravie a zdravý životný štýl Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýčam na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby). Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy Pohyb a telesná zdatnosť Zvládne turistickú prechádzku</p> <p>Ostatné voliteľné učiteľkou</p>
----------------------	---

Stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti

- pracovné listy
- modely ľudského tela
- detské /obrázkové encyklopédie
- námetová hra „Na lekárov“
- návšteva zdravotníkov v MŠ
- obrázkový materiál- ľudské telo

Učebné zdroje

- detská encyklopédia o ľudskom tele
- lekárnička/ auto lekárnička
- modely ľudského tela
- obrázkový materiál o ľudskom tele
- dotyková tabuľa
- ingredencie na pečenie (ovsené vločky, vajce. múka...)

IV. Zimné tajomstvá a radosti

Charakteristika obsahového celku:

Cieľom obsahového celku je vytvárať u detí radostné prežívanie vianočných tradícií a sviatkov, citlivé vnímanie zmien pri striedaní ročných období a krás zimnej prírody. Deti si budú postupne utvárať systém hodnôt spojených s hodnotami našej kultúry i vlastnej rodiny a prostredníctvom nich si uvedomovať vlastnú identitu s rešpektovaním identity iných ľudí. Všetky činnosti smerujú k spoločnému zážitku a nesú sa vo sviatočnej atmosfére a duchu Vianoc.

Deti si budú rozvíjať osobnostné sociálne a psychomotorické kompetencie prostredníctvom prípravy vianočných dekorácií a zdobenia tried, napísaním“ nakreslením“ listu Ježiškovi, vyrábania darčiekov pre rodinu a kamarátov, vykrajovania a zdobenia medovníčkov, nácvičku vianočných kolied a piesní na Vianočnú besiedku. Počas vychádzok a pobytov vonku budú pozorovať zmeny v prírode v blízkom okolí, pohybovať sa na snehu a ľade samostatne alebo na sánkach, otužovať sa prostredníctvom hier so snehom. Deti sa stretnú s Mikulášom. Všetky činnosti vyvrcholia zapojením sa do spoločného radostného prežívania Vianočnej besiedky, na ktorú budú pozvaní rodičia a príbuzní detí.

Vzdelávacie štandardy

Jazyk a komunikácia	Porozumenie explicitného významu textu-slovná zásoba Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antonym a i.) <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Matematika a práca s informáciami	Voliteľné učiteľkou
Človek a príroda	Vnímanie prírody Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovanie zmien v počasí <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Človek a spoločnosť	História okolia Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok Ľudské vlastnosti a emócie Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské

	vlastnosti Prosociálne správanie Obdarí druhých <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Človek a svet práce	Voliteľné učiteľkou
Umenie a kultúra	Hudobná výchova -voliteľné učiteľkou Výtvarná výchova -voliteľné učiteľkou
Zdravie pohyb	Voliteľné učiteľkou

Stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti

- písanie „list Ježiškovi“
- pečenie medovníkov
- tvorivé „vianočné“ dielne
- príprava Vianočnej besiedky
- ako trávime sviatky u nás a ako trávia sviatky deti v iných krajinách- práca s literatúrou, obrázkovým materiálom
- kolektívne triedne hry, zamerané na utužovanie/ upevňovanie triedneho spoločenstva

Učebné zdroje

- adventný kalendár
- adventný veniec
- Vianočné koledy a piesne (CD, USB-kľúč, YouTube)
- ingrediencie na medovníkové cesto, suroviny na zdobenie
- vianočný stromček, vianočná dekorácia/ozdoby
- kostýmy na vystupovanie
- dotyková tabuľa (Internet), detská literatúra

V. POD SNEHOVOU PERINOU

Charakteristika obsahového celku:

Obsahový celok je zameraný na utváranie postojov k zdravému životnému štýlu a poznávanie fyzikálnych a prírodných zákonitostí prostredníctvom hier so snehom. Prostredníctvom pohybových aktivít a hier so snehom deti priamym pozorovaním a skúmaním objavujú základné zákonitosti fyzikálnych a prírodných javov. Utvárame pozitívny vzťah detí k pohybu na čerstvom vzduchu v chladnejšom počasí prostredníctvom hier so snehom a sezónnych športov, základné predstavy o prevencii voči chorobám a zodpovednosti a starostlivosti voči zdraviu a bezpečiu iných ľudí v zimnom období. Prostredníctvom rozhovorov, obrázkovej literatúry ako aj vlastných vedomostí (priamym/ nepriamym pozorovaním) identifikujú zvieratá, ktoré sú počas zimy viacej odkázané na ľudskú pomoc (vtáky, srny, veveričky, líšky, ...). Neskôr si vyskúšajú vyrobiť jedlé krmidlá pre vtáčiky, ktoré následne umiestnia v areáli školského dvora, ako aj v neďalekom lese.

Deti v spojení s konkrétnymi činnosťami/ obrázkami sa budú snažiť rozlišovať čo je teraz/ dnes, čo bolo včera, čo bude zajtra a orientovať sa v časových vzťahoch jedného dňa, týždňa, roka so zameraním na učebné, informačné, kognitívne a komunikatívne kompetencie.

Vzdelávacie štandardy

Jazyk a komunikácia	Porozumenie implicitného významu textu Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Matematika a práca s informáciami	Voliteľné učiteľkou
Človek a príroda	Živočíchy Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Človek a spoločnosť	Orientácia v čase Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka

Človek a svet práce	Technológie výroby Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov Ostatné voliteľné učiteľkou
Umenie a kultúra	Hudobná výchova -voliteľné učiteľkou Výtvarná výchova -voliteľné učiteľkou
Zdravie pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka Ostatné voliteľné učiteľkou

Stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti

- Hry v snehu
- Sánkované, kĺzanie
- Starostlivosť o vtáky v zime
- Maľovanie a kreslenie do snehu
- Bádateľské aktivity. Pozorovanie zmeny skupenstiev vody
- Korčuliarsky kurz
- obrázkový týždenný kalendár

Učebné zdroje

- detská obrázková encyklopédia o zvieratách
- hlasý vtákov
- krmivo pre vtáctvo, stužený tuk
- pexeso- zvieratá
- obrázkový materiál zvieratá
- pracovné listy
- masky zvierat (dramatizácia rozprávky)

VI. Fašiangy-Turíce

Charakteristika obsahového celku:

Deti si budú prostredníctvom obsahového celku vytvárať vlastné predstavy o budúcom povolání, pomenovávať a rozoznávať rôzne druhy obchodov a ich tovar. Námetovými hrami napr. „Na obchod“, „Na hasičov“, „Na učiteľku“ atď. si budú rozvíjať nielen osobnostné, ale aj sociálne a komunikatívne kompetencie. Deti si budú prehlbovať vzťah k domovu a kultúre hodnotenia architektúry budov. Zároveň si deti budú rozvíjať povedomie o širšom až užšom priestore obývanom človekom, pričom postupujeme od širšieho prostredia až k rodine ako najužšiemu a najintímnejšiemu prostrediu, ktorý zdieľame s najbližšími. Vyskúšajú si aj niektoré domáce práce napr. jednoduchú prípravu jedla, ručné pranie, zametanie- pričom činnosťami si budú rozvíjať jemnú motoriku, ale aj tímovú spoluprácu medzi rovesníkmi. Prostredníctvom vychádzok do okolia MŠ sa budú orientovať prostredníctvom významných budov v okolí domova a MŠ. Deti dostanú priestor na sebaujavenie vlastného tvorivého potenciálu, utváranie si povedomia o tradíciách našej kultúry a dôležitosti spoločného zdieľania radosti počas obdobia Fašiang.

Vzdelávacie štandardy

Jazyk a komunikácia	Porozumenie implicitného významu textu Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Matematika a práca s informáciami	Geometria a meranie Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať a plánovať (až do 4 krokov) pohyb v štvorcovej sieti. Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom
Človek a príroda	Vnímanie prírody Odlišuje živé od neživých súčastí prírody <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Človek a spoločnosť	Orientácia v okolí Opisuje známe trasy na základe

	<p>orientačných bodov. Uvedie adresu svojho bydliska. Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok).</p> <p>Geografia okolia Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero.</p>
Človek a svet práce	<p>Remeslá a profesie Pozná niektoré tradičné remeslá Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).</p> <p>Ostatné voliteľné učiteľkou</p>
Umenie a kultúra	<p>Hudobná výchova Percepčné činnosti Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky. Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.</p> <p>Hudobno – pohybové činnosti Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.</p> <p>Výtvarná výchova Vnímanie umeleckých diel Slovne opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru. Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo-</p>
Zdravie pohyb	Voliteľné učiteľkou

Stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti

- vychádzky spojené so zámerným pozorovaním budov okolia materskej školy
- hudobno- pohybové činnosti
- výtvarné a pracovné činnosti spojené s výrobou masiek
- multisenzorická miestnosť- snoezelen (precitovanie hudby a farieb)
- príprava na karneval
- námetové hry
- pracovné listy
- kreslenie ,maľovanie
- spevácke činnosti

Učebné zdroje

- karnevalové masky
- CD prehrávač s detskými piesňami
- rekvizity k námetovým hrám na „profesie“
- rekvizity k námetovým hrám „v obchode“
- pomôcky/ domáce náradie na domáce práce (utierky, metličky, mydlo na pranie a pod.)
- vytlačené bankovky EUR-á slúžiace na platenie pri nákupoch
- dotyková tabuľa
- rytmické hudobné nástroje

VII. Svieža Jar

Charakteristika obsahového celku:

Cieľom obsahového celku je upriamiť pozornosť detí na premeny prírody pod vplyvom postupného otepľovania a tak prostredníctvom priameho pozorovania, experimentovania porozumieť prírodným procesom a javom. Zároveň vytvárať u detí záujem o knihy. Deti sa oboznámia s rôznymi druhmi kníh a skúsia sa v nich postupne orientovať, navštívia knižnicu, zúčastnia sa na interaktívnej ekovýchove zabezpečenej Inštitútom Daphne, kde sa dozvedia základné informácie o kolobehu vody, o živote v okolí vodných tokov a o ochrane ekosystémov v okolí vodných tokov. Na záver týždňa, v ktorom sa venovali téme o vode navštívia areál Vodárenského múzea v Karlovej Vsi. Deti si tak budú rozvíjať informačné, učebné, kognitívne, ako aj sociálne kompetencie. Prostredníctvom priameho/ nepriameho pozorovania, interaktívnymi hrami, budú spoznávať hospodárske zvieratá a ich mláďatá, pričom sa zamerajú aj na ich úžitok pre ľudí. V rámci multikultúrnej výchovy deťom priblížime sviatok Sv. Patrika (írsky sviatok), a „medzinárodný deň palaciniiek“ (ktoré si budú deti zdobiť).

Pozorovanie a hodnotenie jarnej prírody v okolí MŠ a práce v záhradke (príprava pôdy, sadenie, trhanie buriny) budú zamerané na rozvoj psychomotorických, osobnostných kompetencií. Komunikatívne, informačné kompetencie si budú deti rozvíjať prostredníctvom rozhovorov a diskusií o zážitkoch a pocitoch z divadla/bábkového divadla (ktoré plánujú navštíviť), z počúvania rozprávok.

Vzdelávacie štandardy

Jazyk a komunikácia	Koncept tlače a znalosť knižných konvencií Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh Pri činnosti s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ. Používa knihu správnym spôsobom Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Matematika a práca s informáciami	Geometria a meranie V usporiadanom rade určí objekt na základe slov, prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za.

	<i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Človek a príroda	<p>Rastliny Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše. Uvedie niektoré životné prejavy rastlín Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny</p> <p>Živočíchy Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše (hospodárske zvieratá). Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy</p> <p>Neživá príroda Uvedie príklady, kde sa v prírode nachádza voda. Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i></p>
Človek a spoločnosť	Voliteľné učiteľkou
Človek a svet práce	Voliteľné učiteľkou
Umenie a kultúra	<p>Hudobná výchova - voliteľné učiteľkou Výtvarná výchova- voliteľné učiteľkou</p>
Zdravie pohyb	Voliteľné učiteľkou

Stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti

- Privítanie Jari
- pozorovanie premien v prírode
- exkurzia do knižnice
- interaktívna ekovýchova od Daphne inštitútu aplikovanej ekológie
- počúvanie rozprávok a príbehov s detským hrdinom
- práce v záhrade/ jarné upratovanie ihriska
- pozorovanie a skúmanie klíčenia a rastu semienka v interiéri/ exteriéri MŠ
- príprava záhradky na sadenie

Učebné zdroje

- pracovné listy,
- didaktické obrázky hospodárskych zvierat
- dotyková tabuľa
- bábka Moreny
- semienka, sadeničky, zemina, tégliky na sadenie
- detské knihy „Naša príroda“, rastliny, živočích, príroda v ročných obdobiach,...
- detské rozprávky
- detské rozprávkové kostýmy/rekvizity
- detské záhradné náradie

VIII. Dotkni sa Zeme

Charakteristika obsahového celku:

Cieľom obsahového celku je najskôr spoločne osláviť veľkonočné sviatky, prostredníctvom ktorých vedieme deti k poznaniu tradícií našej kultúry, k poznaniu a tolerancii iných kultúr. Pri zdobení kraslíc a letečka, viazaní farebných stužiek ma korbáč, dramatizácii šibačky si budú deti rozvíjať psychomotorické, osobnostné, komunikatívne a sociálne kompetencie. Deň Zeme poskytuje široké možnosti posilňovania ochranárskych postojov k prírode a spoluzodpovednosti za kvalitu životného prostredia, pričom sa deti oboznamujú s významom starostlivosti o prírodné prostredie a rozumným využívaním prírodných zdrojov pre životné potreby človeka. Od hospodárskych zvierat nadviažu deti na tému lesné živočíchy. Pričom hlbšie sa ponoria do ich spôsobu života v lesnom ekosystéme. Deti si budú upevňovať a rozvíjať poznatky aj o neživej prírode (skaly, piesok, hlina ,sopky) a nadviažu témou na obdobie kedy našu Zem obývali dinosaury.

Vzdelávacie štandardy

Jazyk a komunikácia	<p>Porozumenie explicitného významu textu-slovná zásoba</p> <p>Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antonym a i.)</p> <p>Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i></p>
Matematika a práca s informáciami	<p>Logika</p> <p>Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov</p> <p>Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov lebo nakreslenej postupnosti obrázkov. Predmety môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i></p>

Človek a príroda	<p>Živočíchy Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše (lesné zvieratá, dinosaury). Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov</p> <p>Vnímanie prírody Odlišuje živé od neživých súčastí prírody</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i></p>
Človek a spoločnosť	<p>História okolia Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i></p>
Človek a svet práce	<p>Materiály a ich vlastnosti Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i></p>
Umenie a kultúra	<p>Hudobná výchova - voliteľné učiteľkou Výtvarná výchova- voliteľné učiteľkou</p>
Zdravie pohyb	Voliteľné učiteľkou

Stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti

- maľovanie veľkonočných vajíčok
- interaktívna ekovýchova od Daphne inštitútu aplikovanej ekológie
- recyklovanie odpadu „malí ekológovia“
- kreslenie, modelovanie zvieracej postavy
- vychádzka do blízkeho lesa a pozorovanie lesných zvierat
- bádateľské činnosti : pozorovanie neživej prírody

Učebné zdroje

- pracovné listy,
- didaktické obrázky lesných zvierat, dinosaurov
- dotyková tabuľa
- makety dinosaurov
- detské knihy o dinosauroch, o lesných zvieratách
- detské rozprávky
- detské kostýmy lesných zvierat/rekvizity
- vyfúknuté vajíčka
- veľkonočný korbáč, zlatý dážd'/ poprípade prútie z vĺby,
- škatule na triedenie odpadu (na papier, plasty)

IX.VESMÍR A SVET OKOLO NÁS

Charakteristika obsahového celku:

Obsahový celok začína oslavou Dňa matiek, ktorej prechádzajú témy, hry a aktivity rozvíjajúce pocit spolupatričnosti s rodinou, jedinečnosti každej osobnosti.

Deti spoznávajú dopravné značky a význam dodržiavania pravidiel cestnej premávky vzhľadom na bezpečnosť. Na dopravnom ihrisku budú tak aplikovať osvojené poznatky v úlohe chodcov, alebo vodičov. Dopravnými prostriedkami sa budú vedieť dopraviť aj do iných krajín (kontinentov), alebo sa plaviť po moriach a oceánoch. Súčasťou „cestovania po svete“ budú spoznávať a objavovať multikultúrne odlišnosti u detí a dospelých. Pričom multikultúrna výchova rozvíja u detí psychomotorické, kognitívne, sociálne kompetencie, podnecuje deti ku vzájomnej dohode, k postupnému uvedomovaniu, že človek nie je sám a je potrebné aby spolupracoval aj s druhým. V rámci dopravnej výchovy navštívia Dopravné múzeum v Bratislave.

Deti na primeranej úrovni poznávajú našu Zem ako súčasť vesmíru a ako jedno z vesmírnych telies. Vytvoria si tak predstavu o Zemi ako planéte Slnecnej sústavy a ďalších vesmírnych telesách (Mesiac, Slnko, hviezdy) so zameraním na informačné, učebné a kognitívne kompetencie.

Vzdelávacie štandardy

Jazyk a komunikácia	Voliteľné učiteľkou
Matematika a práca s informáciami	Geometria a meranie V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Človek a príroda	Neživá príroda Opíše Zem ako súčasť vesmíru. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>

Človek a spoločnosť	<p>Dopravná výchova Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou. Pozná a dodržiava základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúcej sa chodcov, kolobežkárov, cyklistov, korčuliarov. Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov Pozná význam vybraných dopravných značiek. Ľudia v blízkom a širšom okolí Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i></p>
Človek a svet práce	Voliteľné učiteľkou
Umenie a kultúra	<ul style="list-style-type: none"> • Hudobná výchova <p>Vokálne činnosti Spieva piesne a riekanky Percepčné činnosti Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom, alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami Hudobno-pohybové činnosti Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova <p>Výtvarné činnosti s tvarom v priestore Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty Spontánny výtvarný prejav Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i></p>
Zdravie pohyb	Voliteľné učiteľkou

- dopravná výchova na dopravnom ihrisku
- bádateľské aktivity (práca s literatúrou) -Objavovanie Vesmíru
- multikultúrna výchova
- tvorba „rodinného albumu“/ prezeranie fotiek svojich najbližších
- počúvanie hudby rôznych národov
- príprava na besiedku ku dňu Matiek

Učebné zdroje

- pracovné listy
- detská mapa sveta
- mapy
- detské encyklopédie
- model Slnčnej sústavy
- atlas sveta s tematikou o Vesmíre
- obrázkový materiál: dopravné prostriedky
- dotyková tabuľa
- výtvarný, technický, prírodný odpadový materiál

X. Hurá na prázdniny

Charakteristika obsahového celku:

Cieľom obsahového celku je podporiť u detí radostné prežívanie osláv Dňa detí, prehľbovať pozitívny vzťah k multikultúrnej spoločnosti, ako aj k zvieracej ríši, a dokázať rozoznať leto ako ročné obdobie podľa typických znakov. V rámci témy spoznajú na základe sprostredkovaného (encyklopédie, dotyková tabuľa) ale aj priameho pozorovania (vychádzky, exkurzia, výlet) rôzne druhy hmyzu a exotických zvierat. Deti budú môcť skúmať rozkvitajúcu sa prírodu, ako aj pod lupou sledovať hmyzí svet. Letné obdobie je ideálnym na hry s vodou, skúmanie vody nielen ako zaujímavej látky ale aj ako podmienky života na Zemi. Blížiac sa dovolenkové obdobie poskytuje široký priestor pre rozšírenie poznania detí o podmorskom svete, či exotických destináciách.

Vzdelávacie štandardy

Jazyk a komunikácia	Voliteľné učiteľkou
Matematika a práca s informáciami	Voliteľné učiteľkou
Človek a príroda	Živočíchy Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše (vodné živočíchy, exotické živočíchy). Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše (hmyz). Neživá príroda Uvedie príklady, kde sa v prírode nachádza voda. Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka. Prírodné javy Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb). <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Človek a spoločnosť	Dopravná výchova Pozná a dodržiava základné pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca

	<i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Človek a svet práce	Voliteľné učiteľkou
Umenie a kultúra	Hudobná výchova -voliteľné učiteľkou Výtvarná výchova -voliteľné učiteľkou
Zdravie pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie. Ostatné voliteľné učiteľkou

Stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti

- bádateľské aktivity (pozorovania)- pozorovanie hmyzu, či živočíšnu ríšu (podmorský svet,exotické zvieratá)
- príbeh „O hladnej húseničke“- uvedomovanie si životného cyklu motýľa
- bádateľské aktivity zamerané na poznávanie krajín a rôznych národov
- detská obrázková mapa sveta
- návšteva ZOO v Bratislave
- aktivity zamerané na hry s vodou, zemou, pieskom, tieňom a pod.

Učebné zdroje

- detská encyklopédia
- obrázkový materiál k témam: hmyz, exotické zvieratá a podmorský svet
- lupy na pozorovanie hmyzu v lese a v okolí školského dvora
- fotografie, obrázkový materiál o krajinách a ľuďoch v nich žijúcich
- detské zvieracie masky
- dotyková tabuľa

Stratégie výchovno-vzdelávacích činností uplatňované počas realizácie obsahových celkov

- pohybové a relaxačné cvičenia
- grafomotorické cvičenia a s nimi spojené hry
- kreslenie, maľovanie, modelovanie (výtvarné činnosti)
- triedenie, priradovanie predmetov
- prezeranie kníh, detských encyklopédií
- činnosti zamerané na rozvoj rečového prejavu
- činnosti zamerané na sluchovú diferenciaciu
- artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry so slovami
- nácvik a prednes riekaniek, básní
- počúvanie hudby
- počúvanie rozprávok, príbehov s porozumením
- maľované čítanie/ spoločné čítanie
- inštrumentálne činnosti
- hudobno-pohybové činnosti/hry
- vychádzky do okolia MŠ/ turistické vychádzky
- záhradné práce
- pohybové hry
- námetové hry
- konštruktívne hry
- matematické hry
- didaktické hry
- bádateľské aktivity
- dramatické hry/tvorivá dramatika
- ranný kruh/ ranná komunita
- rozhovor/ vedenie dialógu s učiteľkou, deťmi
- priame/ nepriame pozorovanie
- demonštrovanie učiteľkou

Učebné zdroje využívanie v obsahových celkoch

- pracovné listy a zošity
- didaktické obrázky/kartičky
- plošné a priestorové geometrické tvary (2D,3D)
- obrázkový materiál
- dotyková tabuľa
- detská literatúra, encyklopédie
- rytmické hudobné nástroje
- výtvarný materiál
- CD, DVD prehrávač (rozprávky, nahrávky detských ľudových/ umelých piesní, relaxačnej hudby a pod.)
- digitálne záznamy textu, obrazu, zvuku- v PowerPointe
- internetové stránky zamerané na edukáciu detí
- exteriér materskej školy
- maňušky, kostýmy pre deti, masky (zvieracie, rozprávkové)
- telovýchovné náčinie a náradie
- snoezelen-terapeutická miestnosť
- programovateľná Bee-Bot včielka s podložkou
- kalendár počasia
- záznamové hárky
- školské ihrisko/ dopravné ihrisko
- pomôcky na znázornenie prírodných javov- magnetky, žiarovky, batérie

VZDELÁVACIE ŠTANDARDY NEVIAZANÉ NA OBSAHOVÉ CELKY

Vyššie spomínané štandardy sú úplne voliteľné učiteľkou, ktorá si ich vyberá a volí na základe aktuálnych rozvojových potrieb detí, prípadne situačného rozhodovania vyplývajúceho z prirodzených situácií vzniknutých detskou zvedavosťou.

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

HOVORENÁ REČ

Artikulácia a výslovnosť

- Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.

Gramatická správnosť a spisovnosť

- Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.

PÍSANÁ REČ

Porozumenie explicitného významu textu – slovná zásoba

- Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antonym a i.).
- Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i.).
- Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu.

Porozumenie implicitného významu textu

- Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.
- Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov
- Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach.

- Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach.

Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči

- Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok.
- Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení.

Chápanie formálnych charakteristík písanej reči

Koncept tlače a znalosť knižných konvencií

- Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.

Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie

- Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.
- Rozhodne, či sa dve slová rýmujú.
- Rozčlení zvolené slová na slabiky.
- Vyčlení začiatočnú hlásku slova.

Grafomotorické predpoklady písania

- Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov (horný a dolný oblúk, lomená línia, vlnovka, ležatá a stojatá osmička).
- Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia (vertikálne línie, horizontálnej línie, krivky, slučky).

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

ČÍSLA A VZŤAHY

- Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou.
- V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10.
- V obore do 10 určí počítaním po jednej počet objektov v skupine.

- V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných objektov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom..
- V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom.
- Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom.
- Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou , kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje.
- Pre dve skupiny objektov určí, kde je viac a kde menej objektov podľa zisteného počtu objektov v skupinách (do 10 prvkov v skupine).
- Bez zisťovania počtu pre dve skupiny objektov určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez určovania ich počtu.
- Bez zisťovania počtu manipuláciou rozdelí skupinku predmetov na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom.
- Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom.

GEOMETRIA A MERANIE

- Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...).
- Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto.
- Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto.
- Určí (aj len hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec.
- Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému.

- V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
- Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
- Zistí (aj len hmatom), pomenuje a približne vymodeluje guľu, kocku, valec.
- Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému.
- Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru.
- Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...).
- Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší).
- Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety.
- V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za.
- Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov.

LOGIKA

- Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov.
- Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov. Predmety môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou.
- Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti.
- Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení.
- Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).
- Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).
- Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti.

PRÁCA S INFORMÁCIAMI

- Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty.
- Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.

ČLOVEK A PRÍRODA

VNÍMANIE PRÍRODY

- Vymenuje ročné obdobia.
- Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.
- Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí.

ŽIVOČÍCHY

- Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu.
- Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.

NEŽIVÁ PRÍRODA

- Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

ORIENTÁCIA V ČASE

- Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.
- Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra.
- Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia.
- Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka.

DOPRAVNÁ VÝCHOVA

- Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou.
- Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov.
- Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov.
- Pozná a dodržiava základné pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca.
- Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov.

ĽUDSKÉ VLASTNOSTI A EMÓCIE

- Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne

ČLOVEK A SVET PRÁCE

MATERIÁLY A ICH VLASTNOSTI

- Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.).
- Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov.
- Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.

KONŠTRUOVANIE

- Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu.
- Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.
- Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.
- Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.
- Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.

Užívateľské zručnosti

- Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu.

- Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.
- Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade..

UMENIE A KULTÚRA – HUDOBNÁ A VÝTVARNÁ VÝCHOVA

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Rytmické činnosti

- Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte.
- Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.

Vokálne činnosti

- Spieva piesne a riekanky.

Inštrumentálne činnosti

- Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.
- Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.

Hudobno-pohybové činnosti

- Vyjadří charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.
- Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách.

Hudobno-dramatické činnosti

- Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Výtvarné činnosti s tvarom na ploche

- Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie).
- Vystrihuje časti obrázkov.
- Spája časti obrázkov lepením.
- Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok.
- Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar.

Výtvarné činnosti s tvarom v priestore

- Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.
- Skladá priestorovú zostavu z rôznych materiálov, pomenuje ju.

Výtvarné činnosti s farbou

- Pomenuje základné a zmiešané farby.
- Pozná základy miešania farieb.
- Ovláda niekoľko základných techník maľovania.
- Farbami vyjadří pocit.
- Hravo experimentuje s farbami.

Spontánny výtvarný prejav

- Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.
- Kreslí postavu.
- Používa rôzne maliarske nástroje.
- Opíše obsah kresby.

Synestézia (medzizmyslové vnímanie)

- Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety. Rozlišuje rôzny charakter povrchov.

ZDRAVIE A POHYB

ZDRAVIE A ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL

- Má správne držanie tela v stoji a v sede.

POHYB A TELESNÁ ZDATNOSŤ

- Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.
- Ovláda správnu techniku chôdze a behu.
- Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.
- Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.
- Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.

- Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.
- Rytmicke správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.

VZDELÁVACIE ŠTANDARDY DOSAHOVANÉ PRIEBEŽNÝMI A BEŽNÝMI DENNÝMI AKTIVITAMI BEZ POTREBY PLÁNOVANIA V RÁMCI CIELENÝCH VZDELÁVACÍCH AKTIVÍT

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

HOVORENÁ REČ

Komunikačné konvencie

- Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
- Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.
- Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
- Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.

Gramatické správnosť a spisovnosť

- Rozumie spisovnej podobe jazyka.

PÍSANÁ REČ

Chápanie formálnych charakteristík písanej reči

2.2.1 Koncept tlače a znalosť knižných konvencií

- Používa knihu správnym spôsobom.
- Identifikuje niektoré písmená abecedy.

Grafomotorické predpoklady písania

- Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
- Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

PRÁCA S INFORMÁCIAMI

- Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.
- Naformuluje jednoduché tvrdenie.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

ĽUDIA V BLÍZKOM A ŠIRŠOM OKOLÍ

- Nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.

ZÁKLADY ETIKETY

- Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu.
- Používa pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
- Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
- Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.

ĽUDSKÉ VLASTNOSTI A EMÓCIE

- Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov.
- Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
- Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
- Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.
- Opíše aktuálne emócie.

PROSOCIÁLNE SPRÁVANIE

- V dialógu vie vypočúť iných (deti i dospelých).
- Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.
- Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje. Poďakuje za pomoc od druhých.
- Poskytne iným pomoc.
- Podelí sa o veci.
- Ocení dobré skutky.
- Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
- Nenásilne rieši konflikt.
- Odmieta nevhodné správanie.
- Odmieta kontakt s neznámymi osobami.
- Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.

ZDRAVIE A POHYB

HYGIENA A SEBAOBSLUŽNÉ ČINNOSTI

- Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).
- Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
- Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
- Udržiava poriadok vo svojom okolí.

POHYB A TELESNÁ ZDATNOSŤ

- Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.
- Zvládne turistickú prechádzku.

SPÔSOB, PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka predprimárneho vzdelávania. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dovŕši šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predprimárne vzdelávanie môže dieťa predčasne ukončiť, ak nedovŕšilo šiesty rok veku pri dosiahnutí školskej spôsobilosti, podľa vyjadrenia príslušného centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast, ktorí odporučia predčasné zaškolenie dieťaťa (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov). V prípade ukončenia dochádzky do materskej školy v priebehu školského roka, zákonný zástupca predloží riaditeľke písomnú žiadosť o ukončenie dochádzky do materskej školy.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je **osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania**, ktoré vydáva materská škola s dátumom 30. jún príslušného kalendárneho roka.

MATERIÁLNO – TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Súkromná materská škola sídli v prenajatých priestoroch spoločnosti KIDS1st s.r.o. na prízemí prvého bloku budovy. Súčasťou budovy je veľké detské ihrisko, ktoré sa nachádza na terase prízemia budovy.

Interiér tvorí päť samostatných tried s vlastnou herňou, spoločná hala, šatne pre deti, v ktorej má každé z detí vlastnú skrinku, umyváreň s toaletami, školská jedáleň pre stravovanie detí a zamestnancov materskej školy, riaditeľňa, zborovňa, skladové priestory pre pomôcky a materiál, hospodárske a prevádzkové priestory a miestnosť so sociálnym zariadením pre rodičov. Triedy nemajú samostatné spálne, preto sa v jednej časti herne na čas odpočinku rozkladajú deťom ležadlá.

Súčasťou materiálno-technického vybavenia je dostatočné množstvo hrového materiálu, detská a odborná literatúra, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, digitálna technika, interaktívne tabule. Pre kvalitné

plnenie školského vzdelávacieho programu zabezpečujeme dostatočné množstvo spotrebného materiálu na výtvarné, grafomotorické a pracovné činnosti.

Usporiadanie v triedach umožňuje aktivity detí vo veľkej skupine (spoločné aktivity, diskusie), v malých skupinách a individuálne. Deti majú v triedach voľne, viditeľne uložené pomôcky, ktoré sú súčasťou materiálneho vybavenia. Poskytujú deťom priame, bezprostredné zážitky, dávajú im voľný priechod ich iniciatíve a podporujú a rozširujú ich vnútornú motiváciu. K štandardnému a nezastupiteľnému vybaveniu triedy patrí detský nábytok (detské stoly, stoličky, zariadenie triedy/, ktorý rešpektuje antropometrické požiadavky /výška, veľkosť), hračky, ich výber, kvalita je veku primeraná. Pracovné stoly sú umiestnené vo svetlej časti tried, so správnym dopadom denného svetla. Deti sa stravujú trikrát denne v školskej jedálni v dvoch zmenách po tri/dve triedy.

Prostredie tried je vyvážené, aby uspokojovalo psychické a fyzické potreby dieťaťa, aby dieťa malo možnosť aktívne sa zapájať do činnosti, ale aj oddychovať, ak si to vyžaduje. Prostredie materskej školy, zariadenie, nábytok, textílie spĺňajú bezpečnostné a hygienické normy. Prostredie materskej školy má blahodarný vplyv na všetky oblasti detského vývinu.

Exteriér materskej školy - školské ihrisko je neoddeliteľnou súčasťou edukačného prostredia materskej školy, ktoré zodpovedá technickej a bezpečnostnej norme. Je využívané ako edukačné prostredie na pozorovanie života v okolí MŠ. Tvorí ho epdm podlahový materiál, trávnaté umelé plochy, detské dopravné ihrisko. Je vybavené stabilnými hrovými prvkami aj externými pomôckami ako sú odrážadlá, trojkolky, kolobežky, slnečníky, lopty a iné športové potreby. Školské ihrisko slúži aj na realizáciu rôznych organizačných foriem – pobyt vonku, cielené vzdelávacie aktivity, pohybové aktivity, hrové činnosti. Poskytuje dostatok priestoru pre pohybové, ale aj vzdelávacie aktivity – priestor pre zdolávanie prírodných i umelých prekážok na náradí, priestor pre spontánne a riadené hry, ako aj pre oddych a relaxáciu. Deti majú možnosť využívať rôzne hrové atrakcie, sezónne hračky a pomôcky do pieskoviska, prípadne v zimnom období do snehu. ktoré zodpovedajú technickej a bezpečnostnej norme.

Okolie materskej školy, ktoré je súčasťou areálu prenajímateľa tvoria trávnaté plochy s pieskoviskom, sú využívané na loptové a pohybové hry, cvičenia.

VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriavame na 2 oblasti:

1. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí.
2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

Hodnotenie sa uskutočňuje formou **vstupnej, priebežnej a výstupnej diagnostiky**. Učiteľky si vedú písomné pedagogické záznamy o každom dieťati od jeho nástupu do materskej školy. Máme vlastné, pedagogickým kolektívom zostavené diagnostické hárky, do ktorých zaznamenávame základné údaje o dieťati, proces adaptácie, sociálne prejavy, komunikáciu, informácie o jeho telesnej stránke, hrubej a jemnej motorike a kognitívnej úrovni. Súčasťou pedagogickej diagnostiky sú portfóliá zložené zo súboru výtvarných prác a pracovných zošitov za jeden školský rok.

U novoprijatých detí s diagnostikovaním učiteľka počká, kým prebehne adaptácia, no pozoruje dieťa a zaznamenáva si priebeh adaptácie do adaptačných hárkov. Na diagnostikovaní sa podieľajú obe učiteľky v danej triede. Pedagogická diagnostika je mimovoľná, nevtieravá a procesuálna, aby si dieťa nevedomovalo, že ho skúmame a hodnotíme, aby sa teda prejavovalo prirodzene. Slúži aj ako dôležité kritérium na posúdenie školskej zrelosti, pretože aj my, ako učiteľky, dávame podnet na odborné posúdenie školskej zrelosti na základe pedagogickej diagnostiky, ktorú si vedieme od nástupu dieťaťa do materskej školy až po ukončenie jeho dochádzky. Hodnotenie nám zároveň napomôže čo najlepšie poznať deti, aby sme mohli svoj prístup k nim individualizovať, plánovať primerané ciele a aktivity podnecujúce ich všestrannosť a harmonický vývin.

Zameriame sa na: adaptáciu a prejavy správania, kontakty dieťaťa, komunikáciu, telesnú zrelosť, intelektovú stránku, schopnosti a zručnosti.

Na pedagogické diagnostikovanie detí využívame podľa vlastného uváženia metódy, ktoré sa najčastejšie využívajú v diagnostickom procese v prostredí materskej školy, ako:

pozorovanie, rozhovor, anamnézu, analýzu výsledkov činnosti a prác dieťaťa, diagnostické hodnotenie detskej kresby alebo iných produktov výtvarného prejavu, či z iných materiálov, ktoré vypovedajú o úrovni zručnosti a tvorivosti dieťaťa, hru – hrový prejav, testy.

Všetky pozorované oblasti zaznamenáme do pozorovacieho hárka – charakteristiky dieťaťa.

Okrem **vstupného diagnostikovania** detí na začiatku školského roka (v prvých 3-4 týždňoch), kedy si utvárame predstavu o vedomostnej a schopnostnej úrovni triedy ako celku i o úrovni jednotlivých detí, spoznávame vzťahy medzi deťmi a niektoré fakty o rodinnom prostredí, sa sústredíme na **formatívne hodnotenie**. Priebežne počas edukačnej aktivity, hry alebo inej činnosti individuálne zhodnotíme dieťa. Cieľom **priebežného hodnotenia** bude pozitívne motivovať dieťa k činnosti. Vyjadrením súhlasu, akceptovaním jeho odpovede a činu, vyslovením dôvery dieťaťu, pochvalou a odmenou, poverením dieťaťa zaujímavou úlohou, budeme povzbudzovať dieťa k činnosti prípadne k podaniu lepšieho výkonu. **Sumatívne hodnotenie** detí uskutočníme pravidelne, vždy po uskutočnení edukačnej aktivity, po prebraní jedného tematického celku a na konci školského roka na základe záznamov z pedagogickej diagnostiky a hodnotiaceho portfólia.

Dôležitou súčasťou kontroly a hodnotenia detí je vytváranie dostatočného priestoru na sebahodnotenie dieťaťa vo forme výpovede dieťaťa.

Hodnotiace portfólio každého dieťaťa bude obsahovať:

- produkty výtvarných činností dieťaťa;
- pracovné listy a pracovné zošity na rozvíjanie a overenie osvojených poznatkov, grafomotorických zručností.

V rámci spolupráce, po písomnom súhlase zákonného zástupcu dieťaťa, posúdi školskú pripravenosť Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Bratislave.

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov

Vnútorý systém kontroly v personálnej oblasti predchádza hodnoteniu zamestnancov. Hodnotenie zamestnancov predstavuje racionálne a systematické porovnávanie požiadaviek jednotlivých pracovných činností a spôsobilostí zamestnancov s tým, či dokážu úspešne vykonávať zverené úlohy.

Úlohou vedúceho zamestnanca -riaditeľky materskej školy je posúdenie pracovného výkonu zamestnancov a rozpoznanie ich pozitívnych a negatívnych stránok, spolurozhodovanie o spôsobe odmeňovania a motivovania zamestnancov, zlepšovanie vzájomných vzťahov medzi riadiacim zamestnancom a jeho podriadenými spolupracovníkmi a zamestnancami v pracovnom tíme navzájom, posúdenie osobného vzťah u zamestnanca k práci, stotožnenie sa zamestnanca s cieľmi školy.

Oblasti hodnotenia pedagogických pracovníkov:

- plnenie pracovných povinností a úloh, plnenie cieľov školy, vedenie pedagogickej agendy, vedenie a práca s deťmi,
- fungovanie v pracovnom tíme, pracovné a spoločenské správanie (interpersonálne vzťahy, spolupráca, komunikácia, flexibilita, ochota, schopnosť rozhodovať, spolupráca s rodičmi detí);
- úsilie učiteľa venované osobnému rozvoju (vzdelávanie, rozvoj vedomostí a zručností, schopností).

Hodnotenie zamestnanca v našej materskej škole prebieha v dvoch rovinách

1. Neformálne hodnotenie

Je zamerané na priebežné hodnotenie nadriadeným v priebehu výkonu práce. Má príležitostnú povahu, je skôr determinované situáciou daného momentu, pocitom hodnotiaceho. Ide o súčasť každodenného vzťahu medzi nadriadeným a podriadeným, súčasť priebežnej kontroly plnenia pracovných úloh a pracovného správania. Vykonáva ho vedúci zamestnanec školy – riaditeľka školy.

Ide o dennú kontrolu nástupu na pracovisko a odchodu z pracoviska, nástupu na priamu prácu s deťmi, správanie sa k deťom, rodičom, kolegyniam, úprava zovňajšku učiteľky, dodržiavanie pracovného poriadku, zásad BOZP.

2. Formálne hodnotenie

Je racionálnejšie a periodické, vykonáva sa v pravidelnom intervale. Vytvárajú sa z neho dokumenty, ktoré sa zaraďujú do osobných materiálov zamestnanca – slúžia ako podklady pre ďalšiu personálnu činnosť.

Jeho výhody sú:

- hodnotí zamestnancov komplexnejšie podľa znalostí, zručností, kvalít;
- lepšie rozpoznáva, oceňuje, rozvíja silné stránky zamestnanca;
- lepšie rozpoznáva slabé stránky zamestnanca a umožňuje ich efektívnejšie odstraňovanie;
- umožňuje lepšie rozpoznať potrebu vzdelávania a rozvojový potenciál zamestnanca, jeho vhodnosti pre vykonávanie náročnejšej práce;
- zisťuje osobný vzťah zamestnanca k práci, škole ako pracovisku, k cieľom školy, k deťom, kolegom, rodičom, k nadriadeným;
- prispieva k zvyšovaniu pracovnej morálky na pracovisku.

Patrí sem sledovanie kvality práce pri jej prezentácii na triednych besiedkach, zapájanie do ďalšieho vzdelávania, tvorba učebných pomôcok, zapájanie do mimoškolskej činnosti, vzájomné hodnotenie učiteľov, hodnotenie učiteľov deťmi i rodičmi. Neoddeliteľnou súčasťou je hodnotenie vedenia pedagogickej dokumentácie - triedna kniha, tvorba časovo-tematických plánov, ich plnenie, vedenie ostatnej písomnej agendy (portfólio dieťaťa, záznamy z pedagogickej diagnostiky, zápisnice z rodičovských združení...), aktívna účasť na poradách, podieľanie sa na tvorbe a realizácii školského vzdelávacieho programu, šírenie dobrého mena – zvyšovanie morálneho kreditu školy.

Dôležitou súčasťou je hospitačná činnosť nadriadeného zamestnanca a písomný záznam z hospitácie s doporučením a opatreniami na skvalitnenie práce učiteľky.

Jedenkrát ročne vedie riaditeľka školy s pedagogickými zamestnancami osobný pohovor. Na pohovore sa na základe neformálneho hodnotenia, hospitačnej činnosti, výchovno-vzdelávacích výsledkov detí, mimoškolskej činnosti učiteľky a ďalšieho vzdelávania hodnotia odborné schopnosti učiteľky a jej predpoklady na plnenie nových úloh. Súčasťou pohovoru je aj hodnotenie jej interpersonálnych zručností, čiže ako vychádza s kolegyňami, nadriadenými, deťmi i rodičmi. Hodnotí sa jej prístup k práci – teda napríklad to, či je samostatná, lojálna, spoľahlivá, zodpovedná, či má vyvinutý zmysel pre sebadisciplínu.

Uvedená problematika je podrobne rozpracovaná v **ročnom pláne vnútornej kontroly školy**.

Školský vzdelávací program „MÚDRE DETI ROBIA LEPŠÍ SVET“ je otvorený materiál, ktorý možno priebežne dopĺňať podľa vzniknutých situácií, požiadaviek, potrieb a podmienok.

POUŽITÉ ZDROJE

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materskej škole, 2016. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2016.

VIERA HAJDÚKOVÁ A KOL. 2009. *Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy*, Bratislava: Zing Print, 2009. ISBN 978-80-8052-341-1.

KOLEKTÍV AUTOROV. *Metodika predprimárneho vzdelávania*. Partizánske: Expresprint s.r.o., 2011. ISBN 978-80-968-777-3-7.

Príručka na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy. Bratislava: MPC. ISBN 978-80-8052-324-4.

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Zákon č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 308/2009 Z. z.

Prílohy

Príloha č.1 Návrhy tém k obsahovým celkom

OBSAHOVÝ CELOK	TÉMY
SEPTEMBER OBSAHOVÝ CELOK Vitaj škôlka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ja a moji kamaráti 2. Moja škôlka 3. Moja rodina 4. Naša rodná vlasť
OKTÓBER OBSAHOVÝ CELOK Farebná jeseň	<ol style="list-style-type: none"> 1. Počasie a jesenné zmeny 2. Stromy a kriky 3. Oblečenie 4. Strašidielko tekvica / tekvicová slávnosť
NOVEMBER OBSAHOVÝ CELOK Žijeme zdravo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ľudské telo 2. Hygiena 3. Zdravá strava 4. Pohyb pre moje zdravie
DECEMBER OBSAHOVÝ CELOK Zimné tajomstvá a radosti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Čakáme ta Mikuláš 2. Zima a zimné zmeny v prírode 3. Vianoce a Vianočné tvorenie 4. Vianočné koledy
JANUÁR OBSAHOVÝ CELOK Pod snehovou perinou	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zimné športy- zimné radovánky 2. Starostlivosť o zvieratká zime 3. Časové vzťahy
FEBRUÁR OBSAHOVÝ CELOK Fašiangy -Turíce	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ľudia a ich práca 2. Nakupovanie a obchody 3. Dom a domáce práce 4. Fašiangový karneval
MAREC OBSAHOVÝ CELOK Svieža Jar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prišla na svet kniha 2. Divadlo a rozprávky 3. Jar- zmeny v prírode 4. Voda a príroda okolo vodných tokov 5. Domáce zvieratá a ich mláďatá
APRÍL OBSAHOVÝ CELOK Dotkni sa Zeme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Les a lesné zvieratká / Lesné tajomstvá 2. Veľká Noc 3. Deň Zeme 4. Neživá príroda a dinosaury
MÁJ OBSAHOVÝ CELOK Vesmír a svet okolo nás	<ol style="list-style-type: none"> 1. Deň Matiek/Deň Rodiny 2. Doprava a bezpečnosť na ceste 3. Cesta okolo sveta 4. Hviezdy, mesiac-vesmír
JÚN OBSAHOVÝ CELOK Hurá na prázdniny	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sviatok všetkých detí 2. Hmyz 3. Exotické zvieratá 4. Podmorský svet 5. Ahoj leto! A dovidenia škôlka milá