

Školský vzdelávací program

Názov materskej školy: Súkromná materská škola, Ďumbierska 3, Bratislava

Názov ŠkVP: „Múdre deti robia lepší svet“

Stupeň vzdelania : Predprimárne vzdelávanie

Dĺžka štúdia: spravidla 1 až 4 roky od nástupu

Formy výchovy a vzdelávania : celodenná s možnosťou poldennej

Vyučovací jazyk : slovenský jazyk

Zriaďovateľ: littleBIG, s.r.o., Ďumbierska 3G, Bratislava

Webová stránka MŠ: www.littlebig.sk

Kontakt: riaditel@littlebig.sk

Predložený zriaďovateľovi: 31.8.2026

Prerokovaný v pedagogickej rade, dňa : 28.8.2026

Prerokovaný v Rade školy, dňa :

Vydaný dňa: 1.9.2026

OBSAH

Úvod.....	3
Ciele materskej školy a poslanie výchovy a vzdelávania	4
Ciele našej materskej školy	5
Vlastné zameranie materskej školy	8
Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.....	14
Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania	25
Učebné osnovy	16
Obsahové celky	19
I.Vitaj škôlka.....	19
II.Farebná jeseň.....	20
III.Žijeme zdravo.....	24
IV.Zimné tajomstvá a radosti.....	26
V.Pod snehovou perinou.....	28
VI.Fašiangy-Turíce.....	31
VII.Svieža Jar.....	33
VIII.Dotkni sa Zeme.....	36
IX.Vesmír a svet okolo nás.....	39
X.Hurá na prázdniny.....	42
Vzdelávacie štandardy neviazané na obsahové celky.....	46
Vzdelávacie štandardy dosahované priebežnými a bežnými dennými aktivitami	
Bez potreby plánovať ich v rámci cielených vzdelávacích aktivít.....	54
Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	57
Materiálno – technické a priestorové podmienky	57
Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí	59
Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov	61
Použité zdroje	63
Prílohy.....	64

**„Od svojich detí sa naučíš viac než ony od teba,
ony s tvojou pomocou poznávajú svet,
aký už nie je.**

Ty sa od nich učíš, aký je teraz a aký bude.“

RÜCKERT

Názov školského vzdelávacieho programu **„Múdre deti robia lepší svet“** má symbolický význam. Dieťa – svojbytná, neopakovateľná osobnosť, ktorá cíti, vníma a koná cez svoj svet. Dosiahne určitý vek a stojí na hranici medzi hrou a každodennými povinnosťami. Je na túto podstatnú zmenu vo svojom živote dostatočne pripravené?

Naším cieľom je spokojné, vnímavé, odvážne, kreatívne, samostatné a vynaliezavé dieťa, aby sa tvorivosť stala zmyslom života každého dieťaťa, aby tvorivosť bola prostriedkom, pomocou ktorého dosahuje svoju sebaaktualizáciu, aby ho poháňala robiť všetko čo najlepšie nielen pre seba, ale aj pre svoje okolie.

Zmyslom našej práce je vytvorenie materskej školy, do ktorej deti radi chodia, kde staršie deti pomáhajú mladším, kde učitelia sú kamarátmi detí, kde sa rešpektuje osobnosť, sloboda a dôstojnosť dieťaťa, kde sa dieťa spontánne rozvíja v láskyplnom a podnetnom prostredí

Za veľmi dôležité pokladáme uplatňovanie Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní. Nielenže to vyplýva z cieľov Plánu obnovy a odolnosti SR, ale aj v zmysle Článku 12 Ústavy Slovenskej republiky, podľa ktorého „Ľudia sú slobodní a rovní v dôstojnosti i v právach. Základné práva a slobody zaručujú na území Slovenskej republiky všetkým ľuďom bez ohľadu na pohlavie, rasu, farbu pleti, jazyk, vieru

a náboženstvo, politické, či iné zmýšľanie, národný alebo sociálny pôvod, príslušnosť k národnosti alebo etnickej skupine, majetok, rod alebo iné postavenie.

Školský vzdelávací program bol vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa zákona NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene (školský zákon) a doplnení niektorých zákonov a v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Súhlasíme aj s ustanoveniami Dohovoru o právach dieťaťa: konkr. článok 29 ods. 1, ktorý hovorí:

Výchova a vzdelávanie má smerovať k:

- a) Rozvoju osobnosti dieťaťa, jeho jedinečných daností a duševných a fyzických schopností v ich najvyššej možnej miere,
- b) Rozvíjaniu úcty k ľudským právam a základným slobodám a k zásadám zakotveným v Charte Organizácie Spojených národov,
- c) Rozvíjaniu úcty k rodičom, k vlastnej kultúrnej, jazykovej a hodnotovej identite a k hodnotám krajiny, v ktorej dieťa žije i k hodnotám krajiny svojho pôvodu a k iným kultúram
- d) Príprave dieťaťa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, mieru, znášanlivosti, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi všetkými národmi, etnickými, národnostnými a náboženskými skupinami a osobami domorodého pôvodu,
- e) Rozvíjaniu úcty k prírodnému prostrediu.

CIELE ŠKOLY A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Cieľ, poslanie a zameranie materskej školy vychádza z princípov výchovy a vzdelávania podľa §3 školského zákona. V rámci týchto princípov sa naša materská škola hlási aj k princípom inkluzívneho vzdelávania (§3 písm.d)školského zákona, ktoré je uskutočňované na základe rovnosti príležitostí, rešpektovania výchovno-vzdelávacích potrieb, individuálnych osobitostí a aktívneho zapojenia všetkých detí do výchovy a vzdelávania. A nielen detí, ale aj každého dospelého človeka v školskom prostredí. T.j., rodičov i zamestnancov v spolupráci so zriaďovateľom, radou školy, centrom poradenstva a prevencie a ďalšími expetnými organizáciami.

Výchova a vzdelávanie v materskej škole ako inštitúcii predprimárneho vzdelávania sú v súlade so školským zákonom založené na týchto princípoch:

Dosiahnuť optimálnu perceptuálno - motorickú, kognitívnu a citovo - sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

Napĺňať potrebu dieťaťa sociálneho kontaktu s rovesníkmi.

Uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie (na materskú i základnú školu).

Podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou.

Rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti.

Prihliadať na rôzne sociokultúrne a socioekonomické zázemie dieťaťa.

Umožňovať modifikáciu obsahu pre vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelavacími potrebami.

Uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a inými inštitúciami (pri zachovaní etického princípu spolupráce) s rešpektovaním potrieb dieťaťa.

Získavať dôveru rodičov v individuálnom výchovnom poradenstve a upriamovať ich pozornosť na pozitívne prejavy v správaní sa svojho dieťaťa a v prípade potreby ich

nasmerovať na ďalšie odborné poradenstvo s inými odborníkmi (pediater, logopéd, psychológ, atď.).

Naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, pripraviť sa na celoživotné vzdelávanie, naučiť sa chrániť svoje zdravie vrátane využitia zdravej výživy a chrániť životné prostredie.

Systém podpory a práce postavený na rozvoji človeka v školskom prostredí vychádza z podpornej úrovne 1.-5. stupňa definovanej v §131 školského zákona a bližšie popísaných MŠVVaŠ SR, najmä z podpornej úrovne 1.stupňa a 2.stupňa. To zahŕňa premenu materskej školy na učiace sa spoločenstvo, demokratické prostredie s kritickým myslením, budovanie zdravých vzťahov, či kultúry rešpektu a úcty. Pedagogický zbor, ktorý pôsobí v podpornej úrovni 1.stupňa najbližšie k deťom ako kľúčová vzťahová osoba, je v našej materskej škole doplnený o školský podporný tím, ktorý intenzívne napomáha podpore vzťahov medzi pedagogickými zamestnancami a rodičmi na ceste k deťom. Takýto tím je zložený z odborných zamestnancov a niektorých pedagogických zamestnancov, ktorí spoločne pracujú tímovo na pôde materskej školy. Našou snahou je budovať inkluzívnu klímu a kultúru. Podporovať komplexný a integrovaný prístup ku vzdelávaniu prostredníctvom vyčlenenia tematických okruhov a vzdelávacích oblastí s uplatnením nových aktivizujúcich metód vzdelávania (situačné metódy, metóda projektového vyučovania, rolové, komunikačné, pohybové a relaxačné hry, grafomotorické cvičenia, asociačný kruh, simultánna improvizácia, rozhovor, diskusia, výklad, čítanie a počúvanie s porozumením, práca v rôznych skupinách, práca s prírodninami, s textom, obrazovým materiálom, metódy kreslenia, maľovania, nácvik detskej piesne, jednoduchých prvkov detského tanca, metóda priestorovej tvorby, práca s odpadovým materiálom, atď.) a efektívnych spôsobov učenia (zážitkové, problémové, kooperatívne učenie a ďalšie).

Inkluzívna cesta je zameraná na:

- Podporu každého dieťaťa, ale aj učiteľa a rodiča, čo potrebuje k svojmu rastu,
- Poskytovanie komplexnej podpory na škole v spolupráci so školským podporným tímom prostredníctvom preventívnych aktivít, programov a včasného reagovania na krízové situácie,
- Budovanie vzťahového trojuholníka dieťa, rodič a učiteľ,
- Formatívne hodnotenie a reflexiu.

Kláť dôraz na podnetné prostredie a priaznivú sociálno-emocionálnu klímu materskej školy a jej celkovú kultúru.

Kláť dôraz na kvalitu materskej školy, jej autoevalváciu (sebahodnotenie) a evalváciu (hodnotenie).

Ciele našej materskej školy

V našej materskej škole sme si stanovili vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe, s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v zákone č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, s cieľmi stanovenými v koncepčnom zámere rozvoja materskej školy, s potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním školy. Využívame inkluzívny materská škola je otvorená pre vzdelávanie všetkých detí v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej ich individuálnym potrebám, potrebám triedy a školy. Pri práci využívame inkluzívny prístup, aby každé dieťa bolo vnímané ako jedinečné a cítilo sa tak.

Na základe zistenia z autoevalvácie materskej školy vymedzujeme vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania:

1. Zlepšovať sociálnu aktivitu a sociálny kontakt dieťaťa s rovesníkmi i s dospelými.
2. Uľahčovať dieťaťu dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené- inštitucionálne, školské prostredie.
3. Podporiť vzťah dieťaťa k poznaniu a učeniu hrou, bádáním a priamou skúsenosťou.
4. Uplatňovať práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi s rešpektovaním potrieb dieťaťa a vytváraním podmienok pre rozvoj dieťaťa.
5. Získavať dôveru rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania v inštitucionálnom prostredí a pri koordinovanom úsilí o zabezpečovanie blaha a potrieb detí.

6. Získavať dôveru rodičov v individuálnom výchovnom poradenstve a upriamovať ich pozornosť na ďalšie odborné poradenstvo s inými odborníkmi (psychológ, logopéd, pediater, stomatológ, atď.).
7. Multikultúrnou výchovou (zážitkovým učením) rozvíjať sociálne zručnosti, ako aj hodnotovo-postojové osobnostné charakteristiky detí
8. Prejavovať pozitívny záujem o prírodu a ochranu životného prostredia.
9. Rozvíjať ochranárske postoje k životnému prostrediu.
10. Vytvoriť základy ochrany vlastného zdravia i zdravia iných.
11. Podporovať autonómne konanie a pôsobenie v aktivitách súvisiacich so skvalitňovaním nášho zdravia.
12. Utvárať adekvátne postoje, rešpektovať práva dieťaťa, uplatňovať ich v edukačnom procese a zdravému životnému štýlu.
13. Rozvíjať manuálne zručnosti, psychomotorické a tvorivé schopnosti a aktuálne poznatky, vedieť s nimi pracovať v praktických cvičeniach.
14. Podporovať rozvoj komunikačných kompetencií, matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky, digitálnych kompetencií, kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť sociálnych a personálnych kompetencií, občianskych kompetencií a pracovných kompetencií,
15. Posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre.
16. Vytvoriť priestor pre aktívnu participáciu detí na edukačnom procese. Zamerať sa na tvorivé osvojenie učiva, hľadať formy a metódy práce, ktoré rešpektujú individuálne a vekové schopnosti detí.
17. Vhodným pedagogickým prístupom rozvíjať talent a schopnosti detí formou individuálnej práce.
18. Realizovať rozvojové školské projekty.
19. Učiť sa kriticky myslieť a riešiť problém.

20. Rozvíjať pohybovú výkonnosť, telesnú zdatnosť, kultivovaný pohybový prejav, posilňovať fyzickú a psychickú odolnosť detí.
21. Zabezpečiť vhodnú krúžkovú činnosť dopĺňajúcu výchovno - vzdelávací proces, v záujmových kružkoch podporovať a rozvíjať nadanie a záujmy každého dieťaťa.
22. Orientovať pedagogický prístup na pozitívnu výchovu založenú na láske a dôvere k dieťaťu, posilňovať úctu k rodine.
23. Poznávať svet okolo seba a osvojovať si normy spoločenského správania a rozvíjať intelektuálne a tvorivé schopnosti.
24. Dávať priestor druhým na vyjadrenie sa.
25. Preukázať prebratie zodpovednosti za svoje skutky.
26. Vyjadrovať úctu všetkým bez rozdielu a vnímať rozmanitosť ako príležitosť pri aktivitách/hrách
27. Sprostredkovať základy verejnej kultúry a rozvíjať u dieťaťa dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na primárne vzdelávanie

Vlastným poslaním výchovy a vzdelávania je viesť detí, aby pochopili dôležitosť pomoci ľuďí pre okolité životné prostredie (dbať o poriadok a čistotu, správne triedenie, separovanie a využívanie odpadových materiálov, starostlivosť o rastliny, ochrana prírody, zvierat a pod.), a rovnako pochopiť rozdiely medzi živou a neživou prírodou. Zároveň poslaním je podporovať celkový osobnostný rozvoj zverených detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej a estetickej; rozvíjať ich schopnosti a spôsobilosti, rozvíjať ich predpoklady na ďalšie vzdelávanie a pripravenosť na život v sociokultúrnom prostredí v súlade s ich individuálnymi osobitosťami.

VLASTNÉ ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY

Materská škola je organizovaná ako špecifické, programované edukačné prostredie, ako komplexné miesto pre vznik a poskytovanie významných životných skúseností. Akceptuje dieťa ako aktívny subjekt svojho rozvoja a tomu prispôsobuje proces edukácie a výučby so svojimi metódami, prístupmi a stratégiami. V našej materskej škole vytvárame také podmienky, aby sme dieťa zámerne stimulovali k socializácii a učeniu sa v období pred vstupom do základnej školy. V oblasti plánovania a projektovania edukácie uplatňujeme princíp aktivity a tvorivosti so zameraním na rozvoj kľúčových kompetencií dieťaťa.

Pri tvorbe školského vzdelávacieho programu sme vychádzali z podmienok školy, potrieb a záujmov detí a rodičov. Naša materská škola sa nachádza v pokojnom prírodnom prostredí mestskej časti Kramáre obklopená zeleňou. Je odhlučnená od okolitého sveta práve tým, že sa nachádza ďalej od veľkých cestných komunikácií. Okolité prostredie materskej školy je pekne upravené a udržiavané s trávnikmi, pešou zónou a promenádou, ktoré využívame na pravidelné vychádzky a pohybové aktivity na čerstvom vzduchu, kde si deti posilňujú schopnosť chrániť svoje zdravie a predchádzať úrazom.

Príroda a prostredie lesa sú významnou a neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu a preto chceme zabezpečiť, aby pobyt detí vonku bol významnou zložkou času stráveného v materskej škole. Vzťah detí k prírode prehlbujeme vychádzkami na neďalekú Železnú Studničku, ktorej súčasťou je niekoľko bežeckých tras. Vytvárame podmienky pre rôzne pohybové činnosti a v maximálnej miere využívame prostredie rozsiahleho školského ihriska, kde uskutočňujeme aktivity ako športové olympiády, súťaživé hry, dopravné hry, loptové hry, otužovanie vzduchom, vodou, snehom...

Dôležitou myšlienkou školského vzdelávacieho programu je podpora sociálnej interakcie dieťaťa – rodič - učiteľ a podpora nadväzovania sociálnych kontaktov (kamarátske vzťahy, priateľstvo, spolupráca, myšlienka spolupatričnosti). Zámerom výchovno-vzdelávacieho pôsobenia a filozofiou našej školy je vytvoriť materskú školu s úzkymi väzbami na rodičov. Vychádzajúc z koncepcie rozvoja materskej školy sme si stanovili priority pre profiláciu našej materskej školy:

- snažiť a o úzku a komplexnú spoluprácu s rodinou so zámerom vytvoriť materskú školu, v ktorej deti dostanú kvalitný a profesionálny prístup zo strany všetkých zamestnancov MŠ.
- Umožniť individuálny prístup, ako aj rešpektovanie individuálneho učebného tempa detí.
- hľadanie nových, netradičných možností spolupráce s rodinou.

Chceme umožniť deťom prežiť aktívne a šťastné detstvo tým, že im vytvoríme príjemné a priateľské prostredie bez zbytočného stresu, prostredie, kde sa budú cítiť dobre ako doma vo vlastnej rodine. V materskej škole bude vládnuť kamarátska nálada, atmosféra, pochopenie a vzájomná úcta a tolerancia inakosti (odlišnosti) každého dieťaťa.

Prostredníctvom školského vzdelávacieho programu sa budeme usilovať o rozvoj samostatných a zdravo sebavedomých detí cestou prirodzenej výchovy. Chceme položiť základy celoživotného vzdelávania, zodpovednosti za svoje správanie a konanie, a to v úzkej spolupráci s rodičmi.

Sme otvorení:

- k myšlienkam, nápadom, iniciatíve rodičov;
- k ľuďom, k rodičom, priateľom materskej školy;
- voči flexibilitě v riadení.

Na škole pracuje aj školský podporný tím (ďalej ŠPT) zložený zo školského špeciálneho pedagóga, školského psychológa v spolupráci s vedením materskej školy. Činnosť tohto tímu sa riadi §131 školského zákona, a §84 písm. a) zákona 138/2019 Z.z., výkonovými a obsahovými štandardami odborných činností i popísanými stupňami podpory (predovšetkým ide o podpornú úroveň 1. a 2. stupňa). Tento tím veľmi úzko spolupracuje s CPP. V materskej škole tím úzko spolupracuje s triednymi učiteľmi, učiteľmi, vedením školy, lektormi, rodičmi a deťmi. Materská škola na podporu výchovno-vzdelávacích potrieb detí podľa školského zákona poskytuje podporu všetkým deťom, a to tak, že zabezpečuje podmienky, organizáciu a realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu spôsobom, ktorý

primerane zodpovedá potrebám telesného, psychického a sociálneho vývinu detí v úzkej spolupráci do ŠPT:

- a) poskytuje všetkým deťom podporu na podpornej úrovni 1.stupňa, ako sú ranné kruhy, pravidelné konzultácie s učiteľmi (one-to-one),
- b) prinášanie systémových návrhov na zlepšenie, špecifické sledovanie rizikových faktorov, ako je adaptácia detí do materskej školy, pripravenosť na vstup do prvého ročníka ZŠ, zmena správania sa detí pri udalostiach (rozvod rodičov, nový súrodenec),
- c) umožňuje všetkým deťom prístup k ŠPT keď to v priebehu celej predprimárnej dochádzky dieťa potrebuje na individuálnu podporu v kríze, žibotných ťažkostiach alebo na vlastný rozvoj svojho potenciálu,
- d) umožňuje prácu v materskej škole a triedach aj zamestnancom CPP pri preventívnečinnosti, krízovej intervencii, skríningu i spolupráci na podpore detí a rodičov v úzkej súčinnosti so ŠPT,
- e) informuje rodičov a zamestnancov o ďalšej podpornej činnosti.

Materská škola poskytuje špecifickú podporu aj deťom, ktoré podľa §2 písm. i) majú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, ktoré naplňajú formou školskej integrácie. Tá sa realizuje:

-v podmienkach všeobecnej podpory s využitím všeobecných podporných mechanizmov ŠkVP, keď učitelia vytvárajú v triedach takú atmosféru spolupráce, slobody a zodpovednosti, podpory a diferencovaného prístupu v metódach a hodnotení, že dieťa dokáže účinne napredovať bez ďalších úprav,

-v rámci vytvárania individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej IVP), pričom sa realizuje úpravou podmienok, obsahov, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní. -spoluprácu s ďalšími subjektmi a s CPP, či organizáciami pre komplexnejšiu podporu všetkých detí.

IVP zahŕňa:

- vyšetrenie v CPP a stanovenie ŠVVP a následných odporúčaní úprav.

- vypracovanie formálneho dokumentu v súčinnosti s triednym učiteľom a súhlasom rodiča,
- úzku spoluprácu podľa potreby rodiča, dieťaťa, učiteľa a člena ŠPT v prepojení na odporúčania CPP,
- dodatočnú psychologickú, sociálnopedagogickú i špeciálnopedagogickú starostlivosť, ktorú ma dieťa možnosť využiť v priestoroch MŠ v pravidelých intervaloch,
- zabezpečenie alebo odporúčanie špecifických pomôcok počas edukačných činností.

Na uskutočňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu v plnej miere využívame multifunkčné ihrisko, malé dopravné ihrisko a veľké detské ihriská s trávnatými plochami na športové aktivity.

V areáli materskej školy sa nachádza terapeutická miestnosť **Snoezelen** zameraná na zmyslové vnímanie detí, ktorá je výborným stimulujúcim či relaxačným miestom, ktoré zapája detské zmysly a podporuje tak efektivitu dieťaťa. Práve zmyslové zážitky stimulujú primárne zmysly bez potreby dodatočnej intelektuálnej aktivity. Takéto podnety a zážitky vytvárajú priestor pre relaxáciu, navodzujú pocit pohody, ale tiež aktivizujú, prebúdajú záujem, odbúravajú strach a posilňujú v deťoch istotu a dôveru.

Zároveň podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Za prioritné pokladáme individuálny prístup k deťom, prípravu na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.

Doménou výchovno-vzdelávacej činnosti v našej materskej škole je a naďalej bude viesť dieťa k tvorivosti, samostatnosti pri získavaní informácii z rôznych zdrojov. Aj v budúcnosti by sme chceli naďalej vytvárať vhodné podmienky na rozvoj nadaných detí formou záujmových krúžkov a v prípade potreby rozšíriť ponuku krúžkovej činnosti.

Počas celého roka realizujeme aktivity zamerané na rozvoj enviromentálneho cítenia neľ prostredníctvom edukačných aktivít,ale aj prostredníctvom spolupráce s Daphne Inštitútom Aplikovanej ekológie,o.z. “. Nezabúdame však ani na deti, ktoré sú nadané v rôznych oblastiach, svoj talent si môžu rozvíjať v širokej ponuke krúžkovej záujmovej činnosti ako sú: výtvarné, spevácke, pohybové, počítačové, jazykové.

Hravou formou rozvíjame u detí poznatky týkajúce sa jednotlivých článkov Dohovoru o právach dieťaťa primeraným spôsobom už od najmensej vekovej kategórie.

V rámci spolupráce s rodičmi realizujeme rôzne spoločenské podujatia športového a kultúrneho charakteru ako sú: spoločné tvorivé dielne, besiedky, športovo-zábavné popoludnia, spoločné stretnutia, poskytujúce priestor na vzájomné rozhovory, v ktorých rodičia často vypovedajú o požiadavkách a potrebách, ktoré motivujú rodičov k zapájaniu sa do diania materskej školy.

Pri práci dodržiavame etiku školy, ktorá pozitívne ovplyvňuje atmosféru školy (kódex disciplíny, normy správania, postoje pedagogických zamestnancov voči deťom, rodičom).

Rozširujúca nadštandardná ponuka materskej školy:

- ✓ Výučba cudzieho jazyka (Angličtina, Španielčina) lektormi
- ✓ Mindfulness
- ✓ Kruh vďačnosti/Myšlienková-Pojmová mapa
- ✓ Feeling Jars/ Emočný semafor
- ✓ Divadelné predstavenia – 1x mesačne.
- ✓ Organizovanie tvorivých dielní a besiedok, popoludní v spolupráci s rodičmi.
- ✓ Organizovanie exkurzií/výletov počas celého školského roka
- ✓ Návšteva miestnej knižnice-1x mesačne (deti plniace si PPV)

Partnerstvo materskej školy s rodinou:

- ✓ poskytovať poradenskú činnosť – pedagogickú, psychologickú
- ✓ individuálne výchovné poradenstvo -školský špeciálny pedagóg;
- ✓ individuálne konzultácie;
- ✓ dotazníky, ankety – zisťovanie spokojnosti, ponuka MŠ – dopyt rodičov;
- ✓ vzájomný rešpekt a dôvera;
- ✓ otvorená komunikácia, schopnosť vzájomne sa počúvať a akceptovať;

- ✓ príležitosť na spoluprácu a vzájomné obohacovanie sa o profesionálne a životné skúsenosti;
- ✓ účasť rodiny na živote v materskej škole. Je pre nás dôležitá pre posilnenie vzťahov ako rovnocenných partnerov – materská škola – dieťa - rodič.

SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Potreby detí identifikujeme prostredníctvom pedagogického pozorovania na triedach. Učiteľky, lektori sledujú prejavy detí počas každodenných aktivít a pri identifikovaní potrieb spolupracujeme s rodičmi a odborníkmi (školská psychologička). Zavedenie podporných opatrení do zákona č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) noľovou č.182/2023 Z.z. s účinnosťou od 30.mája 2023 prispieva k tomu, aby školský systém (materská škola) vedel adresnejšie reagovať a plnohodnotnejšie zapájať sa do výchovy a vzdelávania.

Aktivity sú organizované tak, aby umožňovali rôzne temto práce. Učiteľky ponúkajú deťom rôzne úrovne nročnosti aktivít a pri činnostiach majú deti možnosť pracovať vlastným temtom.

Počas edukačných aktivítach sa využívajú vizuálne pomôcky a názorové aktivity. Deti sú zapájané do aktivít podporujúcich rozvoj komunikácie, pri ktorých sa využívajú hry podporujúce rozvoj slovnej zásoby.

Materská škola podporuje zapojenie všetkých detí do aktivít, rešpektujúc individuálne schopnosti detí.

Súčasťou inkluzívneho prístupu je aj vytváranie bezpečného, podporného a rešpektujúceho sociálneho prostredia. Materská škola spolupracuje so zákonnými zástupcami detí pri výchove a vzdelávaní. Spoločným cieľom tejto spolupráce je pomenovať potreby dieťaťa, nastaviť primeranú podporu a priebežne vyhodnocovať jej účinnosť. Pedagogickí zamestnanci sa priebežne vzdelávajú v oblasti inkluzívneho vzdelávania a diferencovaného prístupu.

Naša materská škola poskytuje 1 a 2 stupňové opatrenia deťom (ktoré opatrenia potrebujú). Ide o bežnú pedagogickú podporu, bez odporúčania poradenského zariadenia. Ak dieťa potrebuje podporu (PO), aby sa plnohodnotne zapojilo do výchovy a vzdelávania a rozvíjalo svoje zručnosti, vedomosti a schopnosti zákonný zástupca dieťaťa požiada o poskytnutie PO zariadenia poradenstva a prevencie (ďalej ZPP). K návrhu PO a rozsahu jeho poskytovania následne riaditeľ poskytne žiadateľovi(zákonnému zástupcovi) písomné vyjadrenie v lehote do 10dní, pričom vychádza z podmienok materskej školy, ktoré v písomnom vyjadrení zohľadní.

STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Sme presvedčení, že v predprimárnom vzdelávaní slúžia technológie výlučne ako podporný nástroj učenia sa, ktorý má dopĺňať zážitkové učenie a tvorivé činnosti. Ide o premyslené, bezpečné a veku primerané využívanie nástrojov na podporu objavovania, komunikácia, spolupráce s rodičmi a dokumentovania pokroku detí. Znamená to budovanie základov digitálneho a informatického myslenia prostredníctvom hry a riešenia problémov, a to aj s využitím nedigitálnych pomôcok.

Pri začleňovaní digitálnych pomôcok (programovacie hračky-včielka BeeBot, robotická myška, hracie štipce, fotoaparát v mobilnom zariadení, interaktívne tabule) dôsledne dbáme na ochranu fyzického a psychického zdravia detí. Čas pri zariadeniach je limitovaný a sprevádzaný cielenou interakciou učiteľky, ktorá modeluje zodpovedné využívanie. Digitálne technológie cielene využívame aj na transparentnú komunikáciu so zákonnými zástupcami, s cieľom zdieľať vzdelávanie pokroky detí. Pri používaní digitálnych pomôcok uplatňujeme inkluzívny prístup. Nástroje využívame tak, aby rešpektovali temto učenia sa a východiskovú úroveň každého dieťaťa, čo pomáha prekonávať vzdelávanie bariéry.

Základom našej stratégie je bezpečné a zodpovedné využívanie technológií, ktoré je vždy primerané veku detí a je v prísnej rovnováhe s pohybovými, sociálnymi a tvorivými aktivitami. Sme si vedomí, že technológie nenahrádzajú priamu skúsenosť ani voľnú hru.

Digitálnu transformáciu chápeme ako postupný proces rozvoja samotnej pedagogickej práce. Z tohto dôvodu sa zameriavame aj na rozvoj digitálnych kompetencií

našich pedagogických zamestnancov. Učiteľky spoločne hľadajú cesty, ako zmysluplne prepájať tradičné formy učenia s modernými nástrojmi tak, aby podporili aktívne učenie sa detí a zároveň chránili ich zdravý vývin.

UČEBNÉ OSNOVY

Vzdelávanie je založené na zmyslovom vnímaní, zážitkovom, problémovom a kooperatívnom učení a učení hrou v skupinách, frontálne, alebo individuálne. Všetky plánované činnosti v tematických celkoch vychádzajú z praktických skúseností, alebo do zákona 245/životných problémov a sú zamerané na určité činnosti alebo praktické aktivity vyplývajúce z daných tém. Zameranie tematických celkov vychádza z prirodzených potrieb dieťaťa, je preň zrozumiteľné, užitočné a prakticky využiteľné. Napomáha dieťaťu poznať seba samého, svet okolo seba, porozumieť jeho daniu a orientovať sa v ňom.

Učebné osnovy sú zostavené z desiatich rámcových tematických projektov, ktoré sú spojené so skutočným životom detí v materskej škole.

Charakteristika obsahových celkov stručne predstavuje základný tematický rámec, v ktorom sa výchova a vzdelávanie pohybuje. Realizácia jednotlivých celkov nie je časovo obmedzená, témy si učiteľky tvoria alebo volia samé s ohľadom na aktuálne potreby detí tak, aby poskytl deťom priestor pre ich zmysluplné učenie sa. Návrhy tém pre učiteľky (v Prílohe 1) sú orientačné, majú charakter odporúčaní. Učiteľky si môžu zvoliť navrhnuté témy, ktoré rozširujú, zužujú, prehlbujú podľa individuálnych potrieb detí, alebo vytvárajú úplne novú tému v rámci obsahového celku.

Vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách majú z pohľadu viazanosti na obsahový celok v školskom vzdelávacom programe, voliteľnosti učiteľkou a plánovanie cielených vzdelávacích aktivít rôzny charakter a podľa toho sú spracované v troch skupinách:

1. Vzdelávacie štandardy úzko viazané na obsahové celky, zaradené v obsahových celkoch ako ich pevná súčasť.

2. Vzdelávacie štandardy neviazané na obsahové celky. Tieto sú úplne voliteľné učiteľkou, ktorá si ich vyberá a volí na základe aktuálnych rozvojových potrieb a možností detí, prípadne situačného rozhodovania vyplývajúceho z prirodzených situácií vzniknutých detskou zvedavosťou.

3. Vzdelávacie štandardy dosahované priebežnými a bežnými dennými aktivitami bez potreby plánovať ich cielene v rámci vzdelávacích aktivít.

Učebné stratégie a metódy výchovno vzdelávacej činnosti majú odporúčací charakter, vyjadrujú typický postup dosahovania výkonových štandardov v rámci obsahového celku. Učiteľky volia aj dopĺňajú vychádzajúc z reálnych potrieb a možností detí tak, aby zabezpečili podmienky pre ich aktívne a zmysluplné učenie sa.

Odporúčané učebné zdroje sú navrhnuté podľa reálnych podmienok a možností materskej školy. Učiteľka ich vhodne dopĺňa podľa aktuálnej dostupnosti a s rešpektovaním individuálneho učebného tempa detí. Uprednostňuje učebné zdroje umožňujúce a podnecujúce aktivitu detí a prirodzenú detskú zvedavosť.

Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti podľa Školského vzdelávacieho programu „Múdre deti robia lepší svet“

1. Štandardy viazané na konkrétny obsahový celok, sa musia objaviť v pláne počas trvania obsahového celku minimálne raz: Spravidla sa však objavujú aj viackrát na rôznej úrovni. Pri ich zaradení sa vždy prihliada na vzdelávacie potreby detí. Sú voliteľné aj pre iné obsahové celky.

2. V plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľky volia vždy aj štandardy, ktoré nie sú zaradené priamo v obsahovom celku. Tieto štandardy sú úplne voliteľné učiteľkou, teda sa nemusia objaviť v plánoch inej triedy a inej učiteľky.

3. Nie je určené, koľko rozvojových úrovní plánujeme. Plánovanie dosiahnutej úrovne/úrovní je úplne v kompetencii učiteľky, ktorá najlepšie vie, aké sú deti v jej triede.

4. Učiteľka pri plánovaní dbá o vyvážený pomer zamerania činností podľa vzdelávacích oblastí a oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa. Pomer zaradenia vzdelávacích oblastí ovplyvňuje aj aktuálna téma obsahového celku a jej charakter.
5. Zdravotné cvičenia sú premyslene naplánované a realizujú sa každodenne a zároveň sú obohatené o pohybový program so zameraním na neurovývinovú stimuláciu detí v predprimárnom veku.
6. V týždennom pláne sa vždy musia objaviť aj premyslene naplánované telovýchovné vzdelávacie aktivity.
7. Dominujú činnosti, pri ktorých je dieťa aktívne, pasívne učenie sa obmedzuje na minimum.
8. Naplánované činnosti a ich množstvo musia rešpektovať tempo učenia sa detí – v duchu „menej je viac“.
9. Využívame vzájomné učenie sa detí. Neizolujeme od seba tzv. vekové skupiny.
10. Neučíme deti to, čo už vedia. Vždy sa ich snažíme posunúť ďalej. Neplánujeme aktivity z povinnosti, ale pre deti.

V čase letných prázdnin sa plánovanie výchovno – vzdelávacej činnosti zameriava na zdravotné cvičenia, opakovanie, upevňovanie, precvičovanie, zdokonaľovanie už nadobudnutých poznatkov, ktoré sa realizujú prostredníctvom organizačných foriem v priebehu celého dňa. Sú vypracované tak, aby učiteľky neobmedzovali, ale ponechávali im voľnosť v ich prispôsobovaní sa individuálnym vzdelávacím potrebám detí. Letné týždenné témy su prerokované na koncoročnej pedagogickej rade.

OBSAHOVÉ CELKY

I.VITAJ ŠKÔLKA

Charakteristika obsahového celku:

Cieľom obsahového celku je podporovať a rozvíjať pozitívny vzťah detí k materskej škole, domovu, rodine a vlasti, pričom sa kladie dôraz na ich celkový osobnostný a sociálny rozvoj v bezpečnom a podnetnom prostredí. Obsahový celok je zameraný aj na úspešnú adaptáciu novo-prijatých detí v materskej škole, kde sa postupne zoznamujú s prostredím, denným režimom, pravidlami a vytváraním bezpečných vzťahov s rovesníkmi aj dospelými. Deti si budú rozvíjať schopnosť predstaviť sa menom a priezviskom a primeraným spôsobom nadväzovať nové priateľstvá. Dôraz sa bude klásť na budovanie prosociálneho správania prostredníctvom jednoduchých komunikačných a zdvorilostných foriem (pozdraviť, poprosiť, poďakovať, ospravedlniť sa). Súčasťou každodenných aktivít bude **mindfulness prax pre deti**, zameraná na uvoľnenie, vnímanie vlastného tela, dychu a emócií, ako aj **kruh vďačnosti**, v ktorom deti budú rozvíjať schopnosť pomenovať veci, za ktoré sú vďačné, čím sa podporuje ich emocionálna inteligencia a pozitívne prežívanie. Významnou súčasťou bude aj **logopedické okienko**, ktoré sa zameria na rozvoj rečových a komunikačných schopností detí prostredníctvom hier, artikulačných cvičení, riekankových aktivít a individuálnej či skupinovej podpory jazykového prejavu. Deti si budú rozvíjať orientáciu v prostredí materskej školy a jej blízkom okolí, ako aj základné pravidlá bezpečného správania sa na ulici, najmä bezpečné prechádzanie cez cestu v sprievode dospelých. Staršie deti budú mať možnosť hlbšie spoznávať kultúrne a historické dominanty Bratislavy formou zážitkového učenia a výletov (napr. Bratislavský hrad, historické centrum mesta, Slavín a iné významné miesta), čím sa podporuje ich vzťah k vlasti a regionálna identita. Deti si budú ďalej rozvíjať psychomotorické kompetencie prostredníctvom pohybových hier, cvičení s náčiním aj bez náčinia a rôznorodých výtvarných a pracovných aktivít s využitím rozmanitých materiálov. Komunikatívne kompetencie budú rozvíjané v každodenných rozhovoroch a diskusiách v štátnom jazyku, ako aj v jednoduchých jazykových situáciách v anglickom alebo španielskom jazyku v spolupráci s „native speakermi“. Informačné kompetencie budú podporované prostredníctvom práce s interaktívnymi digitálnymi pomôckami, edukačnými programami a využívaním jednoduchých programovateľných pomôcok (napr. Bee-Bot), čím sa rozvíja základné digitálne myslenie detí.

Vzdelávacie štandardy

Jazyk a komunikácia	Voliteľné učiteľkou
Matematika a práca s informáciami	Voliteľné učiteľkou
Človek a príroda	Vnímanie prírody Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia Živočíchy Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Človek a spoločnosť	Orientácia v čase Vie koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia História okolia Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok Národné povedomie Rozpozná štátne symboly Slovenskej republiky- zástava hymna Pozná dominanty hlavného mesta
Človek a svet práce	Voliteľné učiteľkou
Umenie a kultúra	Hudobná výchova -voliteľné učiteľkou Výtvarná výchova -voliteľné učiteľkou
Zdravie pohyb	Vypracovaná interná metodika

Stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti

- hry na sebaopoznávanie
- kruh vďačnosti
- Mindfulness jednoduché aktivity
- hry na utváranie triedneho spoločenstva
- pohybové a relaxačné cvičenia
- grafomotorické cvičenia
- kreslenie, maľovanie

- spevacké činnosti
- počúvanie hudby
- inštrumentálne činnosti
- hudobno-pohybové činnosti/muzikoterapeutické aktivity
- Canisterapeutické aktivity (realizované každé 2 mesiace)
- vychádzky do okolia
- námetové, konštruktívne, didaktické, dramatické hry- pantomíma, rolová hra, prerozprávanie deja dramatizovaním.

Učebné zdroje

- pracovné listy a zošity (zdroje: internet, Kuliferdo- od Raabe, od Pedagogického vydavateľstva Maquita, Kafometík- od Infra Slovakia s.r.o.)
- Program výchovy a vzdelávania detí v materských školách
- interiér a exteriér materskej školy
- Slovenská štátna zástava /mapa Slovenska
- fotky rodinných príslušníkov (Rodostrom)
- didaktické obrázky
- dotyková tabuľa (multiboard)
- pexeso
- detská literatúra
- rytmické hudobné nástroje/terapeutické hudobné nástroje
- výtvarný, prírodný, technický, odpadový materiál
- počítač/ rebráky na Bluetooth
- BeeBot/Robotická myška, hovoriace štipce

II.Farebná jeseň

Charakteristika obsahového celku:

Cieľom obsahového celku je vytvárať u detí pozitívny a citlivý vzťah k prírode prostredníctvom priameho pozorovania jesenných zmien v prírode a zapájania sa do environmentálnych aktivít, ako je hrabanie lístia či rozhovory o úrode a starostlivosti o životné prostredie, v spolupráci s programami environmentálnej výchovy (napr. Daphne – Inštitút aplikovanej ekológie). Deti si budú osvojovať základné ochranné postoje, najmä v oblasti starostlivosti o prírodu, udržiavania čistoty prostredia a vnímania prírody ako hodnoty, o ktorú je potrebné sa starať. Súčasťou obsahového celku je spoznávanie typických znakov jesene, ako sú zmeny počasia, práca v záhrade, sezónne plodiny a zmeny v prírode. Deti si budú rozvíjať schopnosť pozorovať, porovnávať a triediť predmety, ako aj primerane reagovať na zmeny počasia v súvislosti s obliekaním a pobytom vonku. Deti budú spoznávať listnaté a ihličnaté stromy prostredníctvom priameho pozorovania v prírode aj sprostredkovaného učenia v triede. Súčasťou aktivít sú aj pohybové činnosti v exteriéri, napríklad púšťanie šarkanov, ktoré podporujú rozvoj psychomotorických kompetencií, orientácie v priestore a radosti z pohybu. Dôležitou súčasťou je aj rozvoj sociálnych hodnôt v rámci témy úcty k starším, kde deti pripravujú jednoduché darčeky pre starých rodičov a nacvičujú hudobno-pohybové vystúpenie, ktoré môžu prezentovať aj v zariadení pre seniorov. Komunikačné a informačné kompetencie si deti rozvíjajú prostredníctvom rozhovorov, diskusií, práce s edukačnými pomôckami a digitálnymi technológiami, ako aj v zjednodušenej forme v anglickom alebo španielskom jazyku. Deti plniace si povinné predprimárne vzdelávanie sa zoznámia s programom na rozvíjanie jazykových schopností podľa El'konina. Program bude prebiehať počas celého školského roka. Obsahový celok je ukončený spoločnou oslavou Halloweenu, ktorá podporuje kreativitu, sociálne väzby a pozitívne prežívanie spoločných zážitkov.

Vzdelávacie štandardy

Jazyk a komunikácia	Voliteľné učiteľkou
Matematika a práca s informáciami	Logika -roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál, a pod.) Ostané voliteľné učiteľkou
Človek a príroda	Vnímanie prírody Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka
Človek a spoločnosť	Voliteľné učiteľkou
Človek a svet práce	Užívateľské zručnosti Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či v záhrade
Umenie a kultúra	Hudobná výchova -voliteľné učiteľkou Výtvarná výchova -voliteľné učiteľkou

Zdravie pohyb	Pohyb a telesná zdatnosť Beh- podľa internej metodiky
---------------	---

Stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti

- zhotovovanie výtvarných prác/ predmetov z prírodnín
- kruh vďačnosti
- Mindfulness jednoduché aktivity
- kreslenie, maľovanie
- činnosti zamerané na rozvoj rečového prejavu
- nácviak a prednes riekaniak, básní na vystúpenie pre starkých
- spevacké činnosti
- počúvanie hudby
- hudobno-pohybové činnosti
- tvorivé dielne na tému Halloween (vydlabávanie tekvice, pečenie)
- pracovné činnosti pri jesennej úprave školského Dvora

Učebné zdroje

- lupy na pozorovanie
- meteorologická stanica
- prírodné materiály a predmety zo životného prostredia-listy zo stromov, plody zo stromov a kríkov (gaštany, žalude, šípky, ...), jesenné ovocie
- jesenné (senzorické)h kútiky na triedach
- didaktické obrázky: stromy, kríky, prírodný materiál

- detské záhradné náradie
- dotyková tabuľa
- repráky/interaktívna tabuľa/www.twinkl.co.uk
- návšteva Daphne Inštitútu Aplikovanej Ekológie

III. Žijeme zdravo

Charakteristika obsahového celku:

Cieľom obsahového celku je podporiť a rozvíjať u detí pozitívny vzťah k zdraviu, zdravému životnému štýlu a starostlivosti o vlastné telo. Deti sa oboznámia s ľudským telom, jeho základnými časťami a funkciami, ako aj so zásadami osobnej hygieny a ich významom pre prevenciu ochorení. Deti si budú vytvárať základné návyky zdravého životného štýlu, najmä v oblasti pohybu, hygieny a starostlivosti o svoje zdravie. Posilňovaný bude aj ich pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám ako prirodzenej súčasti zdravého života. Súčasťou obsahového celku je aj rozvoj schopnosti rozpoznať situácie, v ktorých je potrebné vyhľadať pomoc, a primerane na ne reagovať. Deti sa oboznámia so základmi poskytovania prvej pomoci prostredníctvom projektu „Malí medici“, v rámci ktorého ich navštevujú vysokoškolskí študenti a hravou formou ich učia základné postupy prvej pomoci a bezpečného správania. Dôležitou súčasťou je rozvoj empatie a sociálneho cítenia voči chorým, zraneným a osobám, ktoré potrebujú pomoc, ako aj vytváranie pozitívnych postojov k zdravotnej starostlivosti. Prostredníctvom námetových hier, rozhovorov, modelových situácií a praktických aktivít si deti rozvíjajú sociálne, komunikačné a personálne kompetencie, učia sa spolupracovať, pomáhať si a správne reagovať v situáciách ohrozujúcich zdravie. Obsahový celok tak prispieva k tomu, aby si deti vytvárali základné vedomosti o vlastnom tele, zdraví a bezpečnosti a rozvíjali zodpovedný prístup k sebe aj svojmu okoliu.

Vzdelávacie štandardy

Jazyk a komunikácia	Voliteľné učiteľkou
Matematika a práca s informáciami	Voliteľné učiteľkou
Človek a príroda	Človek Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela, dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.

	<i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a spoločnosť	Voliteľné učiteľkou
Človek a svet práce	Voliteľné učiteľkou
Umenie a kultúra	Hudobná výchova -voliteľné učiteľkou Výtvarná výchova Spontánny výtvarný prejav Kreslí postavu Kresbou vyjadruje hlavné časti postavy <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Zdravie pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýčam na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby). Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy Pohyb a telesná zdatnosť Skoky- vypracovaná interná metodika

Stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti

- pracovné listy
- kruh vďačnosti
- Mindfulness jednoduché aktivity
- modely ľudského tela
- detské /obrázkové encyklopédie
- námetová hra „Na lekárov“, „U zubára“,Prvá pomoc
- návšteva zdravotníkov v MŠ/Malí Medici
- obrázkový materiál- ľudské telo

Učebné zdroje

- detská encyklopédia o ľudskom tele

- lekárnička/ auto lekárnička
- modely ľudského tela/v 2D,3D
- obrázkový materiál o ľudskom tele
- dotyková tabuľa

IV. Zimné tajomstvá a radosti

Charakteristika obsahového celku:

Cieľom obsahového celku je vytvárať u detí radostné prežívanie adventného obdobia, vianočných tradícií a sviatkov, citlivé vnímanie zmien pri striedaní ročných období a krás zimnej prírody. Deti si budú postupne utvárať systém hodnôt spojených s kultúrnymi tradíciami našej spoločnosti a rodiny, pričom budú vedené k rozvíjaniu vlastnej identity a rešpektovaniu identity iných ľudí. Všetky činnosti sú zamerané na spoločné zážitky a vytváranie sviatočnej, radostnej atmosféry v materskej škole. Deti si budú rozvíjať osobnostné, sociálne a psychomotorické kompetencie prostredníctvom prípravy vianočných dekorácií, zdobenia tried, výroby darčiekov pre rodinu a kamarátov, prípravy vianočných trhov na školskom dvore v spolupráci s pedagógmi a zapojením rodičov, ako aj prostredníctvom nácviku vianočných kolied a piesní. Súčasťou obsahu je aj rozvoj empatie a solidarity prostredníctvom zapojenia sa do dobročinnnej aktivity „Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok“, čím si deti prirodzene osvojujú hodnoty pomoci, zdieľania a starostlivosti o druhých. Deti budú počas pobytu vonku pozorovať zmeny v zimnej prírode v okolí materskej školy, pohybovať sa v zimnom prostredí a zapájať sa do sezónnych pohybových aktivít, ako je hra so snehom či sánkovanie, čím si rozvíjajú pohybové zručnosti a otužovanie organizmu. Významnou súčasťou obdobia je stretnutie s Mikulášom spojené s divadelným predstavením, ktoré podporuje emocionálne prežívanie, sociálne učenie a kultúrne tradície. Obsahový celok vyvrcholí spoločnými vianočnými aktivitami, najmä vianočnou besiedkou pre rodičov, ktorá posilňuje spoluprácu rodiny a materskej školy a dotvára radostnú sviatočnú atmosféru.

Vzdelávacie štandardy

Jazyk a komunikácia	Porozumenie explicitného významu textu-slovná zásoba Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antónym a i.) <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>

Matematika a práca s informáciami	Voliteľné učiteľkou
Človek a príroda	Vnímanie prírody Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovanie zmien v počasi <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Človek a spoločnosť	História okolia Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok Ľudské vlastnosti a emócie Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti Prosociálne správanie Obdarí druhých <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Človek a svet práce	Voliteľné učiteľkou
Umenie a kultúra	Hudobná výchova -voliteľné učiteľkou Výtvarná výchova -voliteľné učiteľkou
Zdravie pohyb	Lezenie- vypracovaná interná metodika

Stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti

- písanie „list Ježiškovi“
- pečenie medovníkov
- tvorivé „vianočné“ dielne
- príprava Vianočnej besiedky
- ako trávime sviatky u nás a ako trávia sviatky deti v iných krajinách- práca s literatúrou, obrázkovým materiálom
- kolektívne triedne hry, zamerané na utužovanie/ upevňovanie triedneho spoločenstva
- kruh vďačnosti

-Mindfulness jednoduché aktivity

Učebné zdroje

- adventný kalendár
- adventný veniec /adventný kalendár s okienkami – deti na základe inštrukcií plnia úlohy
- Vianočné koledy a piesne (CD, USB-kľúč, YouTube)
- ingrediencie na medovníkové cesto, suroviny na zdobenie
- vianočný stromček, vianočná dekorácia/ozdoby
- kostýmy na vystupovanie
- dotyková tabuľa (Internet),
- detská literatúra

V. POD SNEHOVOU PERINOU

Charakteristika obsahového celku:

Cieľom obsahového celku je utvárať u detí pozitívny vzťah k pohybu a zdravému životnému štýlu v zimnom období a rozvíjať ich poznanie prírodných a fyzikálnych zákonitostí prostredníctvom zážitkového učenia v zimnom prostredí. Deti budú prostredníctvom hier so a sezónnych zimných aktivít objavovať vlastnosti snehu, vody a ľadu, pričom si budú prirodzene rozvíjať pozorovacie schopnosti, experimentovanie a základné prírodovedné myslenie. Súčasťou obsahu je aj podpora pohybu na čerstvom vzduchu, otužovania a upevňovania zdravých návykov v chladnom počasí. Dôležitou súčasťou je rozvoj environmentálneho cítenia a zodpovednosti voči prírode a zvieratám počas zimy. Deti sa oboznámia so zvieratami, ktoré sú v zimnom období odkázané na pomoc človeka, a prakticky sa zapoja do výroby a umiestňovania jedlých krmidiel pre vtáky v areáli materskej školy a jej okolí. Obsahový celok podporuje aj rozvoj časovej orientácie detí. Prostredníctvom konkrétnych situácií, hier a vizuálnych pomôcok si deti budú osvojovať pojmy súvisiace s časom (včera, dnes, zajtra) a základnú orientáciu v dennom, týždennom a ročnom cykle. Súčasťou tematického celku je aj oboznamovanie sa s rôznymi profesiami. Deti budú mať možnosť stretnúť sa s rodičmi, ktorí im predstavia svoje povolania, čím sa rozvíja ich poznanie sveta práce, komunikatívne kompetencie a úcta k rôznym profesiám (vrátane poľovníctva ako jednej z tém besedy). Obsahový celok je realizovaný prostredníctvom hier,

rozhovorov, pozorovania, experimentovania, práce s obrázkovým materiálom a zážitkových aktivít, ktoré prepájajú učenie s reálnym životom dieťaťa.

Vzdelávacie štandardy

Jazyk a komunikácia	Porozumenie implicitného významu textu Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Matematika a práca s informáciami	Voliteľné učiteľkou
Človek a príroda	Živočíchy Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Človek a spoločnosť	Orientácia v čase Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka
Človek a svet práce	Technológie výroby Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Umenie a kultúra	Hudobná výchova-voliteľné učiteľkou Výtvarná výchova-voliteľné učiteľkou
Zdravie pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl Akrobatické cvičenia- vypracovaná interná metodika

- Hry v snehu
- Sánkované, kĺzanie
- Starostlivosť o vtáky v zime
- Maľovanie a kreslenie do snehu
- Bádateľské aktivity. Pozorovanie zmeny skupenstiev vody
- Korčuliarsky kurz
- Obrázkový týždenný kalendár
- Kruh vďačnosti
- Mindfulness jednoduché aktivity

Učebné zdroje

- detská obrázková encyklopédia o zvieratách
- hlasy vtákov
- krmivo pre vtáctvo, stužený tuk
- pexeso- zvieratá
- obrázkový materiál zvieratá
- pracovné listy
- masky zvierat (dramatizácia rozprávok)

VI. Fašiangy-Turíce

Charakteristika obsahového celku:

Deti si prostredníctvom obsahového celku budú vytvárať a rozširovať predstavy o svete práce a rôznych povolaniach, budú pomenovávať a rozlišovať rozmanité druhy obchodov a sortiment tovaru. Prostredníctvom námetových hier si budú rozvíjať sociálne, komunikatívne a osobnostné kompetencie, schopnosť spolupracovať, rešpektovať pravidlá a prijímať rôzne roly v skupine. Do výchovno-vzdelávacej činnosti budú prirodzene zapájaní aj rodičia, ktorí deťom predstavujú svoje profesie a priblížia význam práce v každodennom živote.

Obsahový celok zároveň podporuje rozvoj vzťahu k domovu, k blízkeho okoliu a k vnímaniu architektúry a významných budov v prostredí, v ktorom deti žijú. Deti si budú postupne

utvárať povedomie o priestore, v ktorom človek žije, od širšieho spoločenského prostredia až po najbližšie rodinné zázemie. Prostredníctvom vychádzok do okolia materskej školy sa budú orientovať v priestore, pozorovať významné budovy a uvedomovať si funkciu jednotlivých miest v komunite. Súčasťou činností budú aj praktické aktivity zamerané na bežné domáce práce, ako je jednoduchá príprava jedla, upratovanie či základné úkony starostlivosti o prostredie. Tieto činnosti budú prispievať k rozvoju jemnej motoriky, pracovných návykov a schopnosti spolupracovať v skupine. Obsahový celok zároveň vytvára priestor na rozvoj tvorivého vyjadrovania detí prostredníctvom dramatických a divadelných aktivít, práce s rozprávkou a rolových hier. Deti si budú upevňovať povedomie o kultúrnych tradíciách a zvykoch, ktoré sprevádzajú obdobie zimy a jej postupného lúčenia, ako aj radostné spoločné prežívanie fašiangového obdobia a ďalších tradičných obyčají. Tým sa podporuje ich kultúrna identita, tvorivosť a schopnosť zdieľať zážitky v kolektíve.

Vzdelávacie štandardy

Jazyk a komunikácia	Porozumenie implicitného významu textu Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Matematika a práca s informáciami	Geometria a meranie Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnícových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Človek a príroda	Vnímanie prírody Odlíšuje živé od neživých súčastí prírody <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Človek a spoločnosť	Orientácia v okolí Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov. Uvedie adresu svojho bydliska. Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok). Geografia okolia Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero.
Človek a svet práce	Remeslá a profesie Pozná niektoré tradičné remeslá Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).

	Ostatné voliteľné učiteľkou
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Percepčné činnosti Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky. Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami. Hudobno – pohybové činnosti Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách. Výtvarná výchova Vnímanie umeleckých diel Slovne opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru. Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo-
Zdravie pohyb	Akrobatické cvičenia- vypracovaná interná metodika

Stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti

- vychádzky spojené so zámerným pozorovaním budov okolia materskej školy
- hudobno- pohybové činnosti
- výtvarné a pracovné činnosti spojené s výrobou masiek
- multisenzorická miestnosť- snoezelen (precitovanie hudby a farieb)
- príprava na karneval
- námetové hry
- pracovné listy
- kreslenie ,maľovanie
- spevácke činnosti
- kruh vďačnosti
- Mindfulness jednoduché aktivity

- karnevalové masky
- repráky s bluetooth, interaktívna tabuľa
- rekvizity k námetovým hrám na „profesie“
- rekvizity k námetovým hrám „v obchode“
- pomôcky/ domáce náradie na domáce práce (utierky, metličky, mydlo na pranie a pod.)
- vytlačené bankovky EUR-á slúžiace na platenie pri nákupoch
- rytmické hudobné nástroje

VII. Svieža Jar

Charakteristika obsahového celku:

Cieľom obsahového celku je upriamiť pozornosť detí na premeny prírody v jarnom období, najmä na zmeny súvisiace s postupným otepľovaním, prebúdzaním prírody a návratom života do krajiny. Deti budú prostredníctvom priameho pozorovania, zážitkového učenia a jednoduchého experimentovania spoznávať základné prírodné javy a procesy, rozvíjať schopnosť vnímať súvislosti v prírode a budovať si k nej pozitívny vzťah. Súčasťou aktivít bude aj tradičné vynášanie Moreny a spoznávanie zvykov spojených s príchodom jari, čím sa u detí podporí povedomie o kultúrnom dedičstve a ľudových tradíciách.

Zámerom obsahového celku je taktiež priblížiť deťom tradície a zvyky spojené s veľkonočným obdobím a podporovať vytváranie pozitívneho vzťahu ku kultúrnemu dedičstvu Slovenska, zároveň viesť deti k rešpektovaniu rozmanitosti kultúrnych tradícií. Prostredníctvom tvorivých aktivít, ako je zdobenie kraslíc, pletenie a zdobenie korbáča, dramatizácia veľkonočných zvykov či hľadanie veľkonočných vajčiek (egg hunting), si budú rozvíjať psychomotorické, komunikačné, sociálne a osobnostné kompetencie. Dôležitou súčasťou obsahového celku je podpora vzťahu detí ku knihám a k čítaniu. Deti sa oboznámia s rôznymi druhmi kníh, naučia sa v nich orientovať a budú vedené k vnímaniu knihy ako zdroja informácií aj zážitkov. Navštívia miestnu knižnicu alebo mestskú knižnicu v Bratislave, kde sa oboznámia s prostredím knižnice, spôsobom požičiavania kníh a aktivitami podporujúcimi čitateľskú gramotnosť.

Obsahový celok sa ďalej zameriava na poznávanie vody ako dôležitej súčasti prírody. Deti budú pozorovať vodné toky a ich okolie, spoznávať význam vody pre život človeka, rastlín a živočíchov a rozvíjať základné poznatky o ochrane prírodného prostredia. Prostredníctvom hier, rozhovorov a jednoduchých pokusov si budú utvrdzovať poznatky o kolobehu vody a jej význame pre ekosystém.

Súčasťou výchovno-vzdelávacích činností bude aj rozvoj emocionálnej a komunikačnej oblasti detí prostredníctvom dramatizácie, bábkového divadla, počúvania a reprodukcie rozprávok. Deti budú vedené k vyjadrovaniu vlastných zážitkov, pocitov a myšlienok.

Obsahový celok zároveň vytvára priestor na rozvoj psychomotorických a osobnostných kompetencií prostredníctvom pobytu vonku, pozorovania jarnej prírody a jednoduchých

činností v prírodnom prostredí, ako je starostlivosť o záhradku, príprava pôdy, siatie a odstraňovanie buriny. Tým sa podporuje zodpovedný vzťah k prírode, manuálne zručnosti a schopnosť spolupracovať v skupine.

Vzdelávacie štandardy

Jazyk a komunikácia	Koncept tlače a znalosť knižných konvencií Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh Pri činnosti s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ. Používa knihu správnym spôsobom Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Matematika a práca s informáciami	Geometria a meranie V usporiadanom rade určí objekt na základe slov, prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Človek a príroda	Rastliny Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše. Uvedie niektoré životné prejavy rastlín Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny Živočíchy Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše (hospodárske zvieratá). Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy Neživá príroda Uvedie príklady, kde sa v prírode nachádza voda.

	Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Človek a spoločnosť	Voliteľné učiteľkou
Človek a svet práce	Voliteľné učiteľkou
Umenie a kultúra	Hudobná výchova - voliteľné učiteľkou Výtvarná výchova - voliteľné učiteľkou
Zdravie pohyb	Hudobno-pohybová výchova- vypracovaná interná metodika

Stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti

- Privítanie Jari/Vynášanie Moreny-Železná Studienka
- maľovanie veľkonočných vajčiek
- pozorovanie premien v prírode
- exkurzia do knižnice
- interaktívna ekovýchova od Daphne inštitútu aplikovanej ekológie
- počúvanie rozprávok a príbehov s detským hrdinom
- práce v záhrade/ jarné upratovanie ihriska
- pozorovanie a skúmanie klíčenia a rastu semienka v interiéry/ exteriéry MŠ
- príprava záhradky na sadenie
- kruh vďačnosti
- Mindfulness jednoduché aktivity

Učebné zdroje

- pracovné listy,
- didaktické obrázky hospodárskych zvierat
- dotyková tabuľa

- bábka Moreny
- semienka, sadeničky, zemina, tégly na sadenie
- detské knihy „Naša príroda“, rastliny, živočíchy, príroda v ročných obdobiach,...
- detské rozprávky
- detské rozprávkové kostýmy/rekvizity
- detské záhradné náradie
- veľkonočný korbáč, zlatý dážď/ poprípade prútie z vrby,
- vyfúknuté vajíčka

VIII. Dotkni sa Zeme

Charakteristika obsahového celku:

Obsahový celok zároveň vytvára priestor na budovanie pozitívneho vzťahu k prírode a k ochrane životného prostredia. Pri príležitosti Dňa Zeme budú deti prostredníctvom zážitkových aktivít objavovať význam starostlivosti o prírodu, rozumného využívania prírodných zdrojov, triedenia odpadu a ochrany životného prostredia. Budú vedené k uvedomovaniu si vlastnej zodpovednosti za prostredie, v ktorom žijú.

Deti si budú rozširovať poznatky o lesnom prostredí, jeho rastlinách a živočíchoch, spoznávať spôsob života lesných zvierat a význam lesa pre človeka i prírodu. Zároveň budú objavovať neživú prírodu, jej základné zložky a vlastnosti prostredníctvom pozorovania, experimentovania a bádateľských aktivít. Deti sa budú taktiež oboznamovať s domácimi zvieratami a ich mláďatami, pričom sa zamerajú na ich základné potreby a úžitok pre človeka. Prostredníctvom priameho aj sprostredkovaného pozorovania, obrázkov, hier a rozhovorov si budú rozvíjať poznávacie, jazykové a sociálne kompetencie. Na poznávanie neživej prírody nadviaže objavovanie dávnej histórie Zeme a života v období dinosaurov. Deti budú prostredníctvom zážitkových aktivít a bádateľských činností spoznávať, ako sa Zem v priebehu času menila, čo nám prezrádzajú horniny a skameneliny a aké živočíchy obývali našu planétu v minulosti. Súčasťou výchovno-vzdelávacích aktivít môže byť aj environmentálny program zameraný na objavovanie dávneho sveta ukrytého v kameňoch alebo návšteva prírodovedne zameraných expozícií. Deti si zároveň budú rozširovať poznatky o doprave, dopravných prostriedkoch a bezpečnom správaní v cestnej premávke. Prostredníctvom hier, praktických aktivít a pobytu na dopravnom ihrisku budú uplatňovať základné pravidlá bezpečnosti v úlohe chodcov aj cyklistov, spoznávať význam dopravných značiek a osvojovať si zodpovedné správanie pri pohybe na cestách.

Prostredníctvom všetkých aktivít si deti budú rozvíjať poznávacie, komunikačné, sociálne, environmentálne aj psychomotorické kompetencie, podporovať svoju zvedavosť, tvorivosť a pozitívny vzťah ku kultúrnym tradíciám, prírode a okolitému svetu.

Jazyk a komunikácia	Porozumenie explicitného významu textu-slovná zásoba Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antoným a i.) Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Matematika a práca s informáciami	Logika Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov lebo nakreslenej postupnosti obrázkov. Predmety môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Človek a príroda	Živočíchy Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše (lesné zvieratá, domáce zvieratá a dinosaury). Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov Vnímanie prírody Odlišuje živé od neživých súčastí prírody <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>

Človek a spoločnosť	História okolia Voliteľné učiteľkou
Človek a svet práce	Materiály a ich vlastnosti Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Umenie a kultúra	Hudobná výchova - voliteľné učiteľkou Výtvarná výchova - voliteľné učiteľkou
Zdravie pohyb	Hádzanie- vypracovaná interná metodika

Stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti

- interaktívna ekovýchova od Daphne inštitútu aplikovanej ekológie
- recyklovanie odpadu „malí ekológovia“
- dopravná výchova na dopravnom ihrisku
- kreslenie, modelovanie zvieracej postavy
- vychádzka do blízkeho lesa a pozorovanie lesných zvierat
- bádateľské činnosti: pozorovanie neživej prírody
- kruh vďačnosti
- Mindfulness jednoduché activity

Učebné zdroje

- pracovné listy,
- didaktické obrázky lesných zvierat, dinosaurov
- dotyková tabuľa
- makety dinosaurov

- detské knihy o dinosauroch, o lesných zvieratách a domácich zvieratách
- detské rozprávky
- detské kostýmy lesných zvierat/rekvizity
- škatule na triedenie odpadu (na papier, plasty)

IX.VESMÍR A SVET OKOLO NÁS

Charakteristika obsahového celku:

Obsahový celok je zameraný na upevňovanie rodinných vzťahov, rozvoj úcty, empatie a spolupatričnosti. Začína oslavou Dňa matiek, prostredníctvom ktorého deti vyjadrujú svoju lásku, vďaku a úctu najbližším. Tvorivými aktivitami, hudobno-pohybovými činnosťami a spoločným prežívaním sviatku si rozvíjajú emocionálnu, sociálnu a komunikačnú oblasť osobnosti a upevňujú povedomie o význame rodiny v živote človeka.

Prostredníctvom tematických aktivít zameraných na cestovanie budú deti objavovať rozmanitosť krajín, kontinentov, spôsobov života, kultúr a tradícií rôznych národov. Budú si uvedomovať, že ľudia sa môžu odlišovať jazykom, vzhľadom či zvykmi, no napriek tomu tvoria spoločenstvo založené na vzájomnom rešpekte, tolerancii a spolupráci. Tieto aktivity podporujú rozvoj multikultúrneho povedomia, sociálnych a komunikačných kompetencií, ako aj schopnosť prijímať rozmanitosť ako prirodzenú súčasť sveta. Deti budú objavovať rozmanitosť hmyzu, jeho význam v prírode a základné charakteristické znaky jednotlivých druhov. Pozorovaním v prirodzenom prostredí, využívaním lupy, encyklopédií a ďalších názorných pomôcok si budú rozvíjať schopnosť pozorovať, porovnávať, klásť otázky a hľadať odpovede.

Obsahový celok ďalej smeruje k objavovaniu vesmíru. Deti budú primeraným spôsobom spoznávať Zem ako súčasť Slnčnej sústavy, oboznámia sa so Slnkom, Mesiacom, hviezdami a ďalšími vesmírnymi telesami. Prostredníctvom zážitkového učenia, experimentovania a pozorovania budú rozvíjať svoju prirodzenú zvedavosť, informačné, učebné a poznávacie kompetencie. Pre staršie deti môže byť obsah obohatený o zážitkové vzdelávanie prostredníctvom mobilného planetária.

Vzdelávacie štandardy

Jazyk a komunikácia	Voliteľné učiteľkou
Matematika a práca s informáciami	Geometria a meranie V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom)

	kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Človek a príroda	Neživá príroda Opíše Zem ako súčasť vesmíru. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Človek a spoločnosť	Dopravná výchova Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou. Pozná a dodržiava základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúcej sa chodcov, kolobežkárov, cyklistov, korčuliarov. Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov Pozná význam vybraných dopravných značiek. Ľudia v blízkom a širšom okolí Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Človek a svet práce	Voliteľné učiteľkou
Umenie a kultúra	• Hudobná výchova Vokálne činnosti Spieva piesne a riekanky Percepčné činnosti Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom, alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami Hudobno-pohybové činnosti Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Zdravie pohyb	Skok- vypracovaná interná metodika

Stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti

- bádateľské aktivity (práca s literatúrou) -Objavovanie Vesmíru
- bádateľské aktivity (pozorovania)- pozorovanie hmyzu
- príbeh „O hladnej húseničke“- uvedomovanie si životného cyklu motýľa
- multikultúrna výchova
- tvorba „rodinného albumu“/ prezeranie fotiek svojich najbližších
- počúvanie hudby rôznych národov
- kruh vďačnosti
- Mindfulness jednoduché aktivity

Učebné zdroje

- pracovné listy
- detská mapa sveta
- mapy
- detské encyklopédie
- model Slnčnej sústavy
- atlas sveta s tematikou o Vesmíre
- obrázkový materiál: dopravné prostriedky
- dotyková tabuľa
- výtvarný, technický, prírodný odpadový materiál

X. Hurá na prázdniny

Charakteristika obsahového celku:

Obsahový celok otvoríme oslavou Medzinárodného dňa detí, počas ktorej budú mať deti príležitosť zažiť spoločné hry, pohybové a tvorivé aktivity, upevňovať priateľské vzťahy, spoluprácu a pocit spolupatričnosti v detskom kolektíve. Prostredníctvom všetkých činností

si budú rozvíjať osobnostné, sociálne, komunikačné, poznávacie i psychomotorické kompetencie a vytvárať pozitívny vzťah k sebe, druhým ľuďom i svetu, ktorý ich obklopuje. Cieľom obsahového celku je podporovať hravosť pri objavovaní živého sveta a vytvárať radostné zážitky spojené s príchodom leta. Prostredníctvom zážitkového učenia, priameho pozorovania a bádateľských aktivít budú deti spoznávať typické znaky letného obdobia, jeho vplyv na prírodu i každodenný život človeka.

Nadviažu poznávaním exotických zvierat, ich spôsobu života a prostredia, v ktorom žijú, čím si budú rozširovať poznatky o rozmanitosti živočíšnej ríše. Súčasťou obsahového celku bude aj objavovanie podmorského sveta, jeho rastlín a živočíchov, ako aj významu vody pre život na Zemi. Prostredníctvom hier, experimentovania a bádateľských činností budú deti spoznávať vlastnosti vody, jej význam pre človeka, rastliny a živočíchov a rozvíjať pozitívny vzťah k ochrane prírody.

Pobyt vonku, vychádzky a exkurzie vytvoria priestor na priame pozorovanie letnej prírody a upevňovanie environmentálneho povedomia. Deti budú mať možnosť spoznávať rozmanitosť rastlín a živočíchov vo svojom okolí aj prostredníctvom návštev prírodovedne zameraných inštitúcií a areálov, čím si budú rozvíjať poznávacie, informačné, environmentálne a sociálne kompetencie.

Obsahový celok zároveň vytvára priestor na spoločné prežívanie záveru školského roka. Prostredníctvom aktivít venovaných príchodu leta a rozlúčke s materskou školou si deti budú upevňovať pozitívne spomienky na spoločné zážitky, priateľstvá a úspechy. U najstarších detí bude súčasťou záverečného obdobia slávnostná rozlúčka s materskou školou spojená s absolventským vystúpením, ktorá symbolicky uzavrie jednu etapu ich života a podporí pozitívnu motiváciu na vstup do základnej školy. Prostredníctvom všetkých aktivít si budú deti rozvíjať poznávacie, komunikačné, sociálne, emocionálne i psychomotorické kompetencie a upevňovať pozitívny vzťah k prírode, okolitému svetu i sebe samým.

Vzdelávacie štandardy

Jazyk a komunikácia	Voliteľné učiteľkou
Matematika a práca s informáciami	Voliteľné učiteľkou
Človek a príroda	Živočíchov Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše (vodné živočíchov, exotické živočíchov). Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše (hmyz). Neživá príroda Uvedie príklady, kde sa v prírode nachádza voda.

	Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka. Prírodné javy Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania(svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb). <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Človek a spoločnosť	Dopravná výchova Pozná a dodržiava základné pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Človek a svet práce	Voliteľné učiteľkou
Umenie a kultúra	Hudobná výchova -voliteľné učiteľkou Výtvarná výchova-voliteľné učiteľkou
Zdravie pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl Beh- vypracovaná interná metodika

Stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti

- bádateľské aktivity (pozorovania)- živočíšna ríša (podmorský svet,exotické zvieratá)
- bádateľské aktivity zamerané na poznávanie krajín a rôznych národov
- detská obrázková mapa sveta
- návšteva ZOO v Bratislave
- aktivity zamerané na hry s vodou, zemou, pieskom, tieňom a pod.
- kruh vďačnosti
- Mindfulness jednoduché aktivity

Učebné zdroje

- detská encyklopédia
- obrázkový materiál k témam: hmyz, exotické zvieratá a podmorský svet
- lupy na pozorovanie hmyzu v lese a v okolí školského dvora
- fotografie, obrázkový materiál o krajinách a ľuďoch v nich žijúcich

- detské zvieracie masky
- dotyková tabuľa

Stratégie výchovno-vzdelávacích činností uplatňované počas realizácie obsahových celkov

- pohybové a relaxačné cvičenia
- grafomotorické cvičenia a s nimi spojené hry
- kreslenie, maľovanie, modelovanie (výtvarné činnosti)
- triedenie, priradovanie predmetov
- prezeranie kníh, detských encyklopédií
- činnosti zamerané na rozvoj rečového prejavu
- činnosti zamerané na sluchovú diferenciáciu
- artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry so slovami
- nácvik a prednes riekaniek, básní
- počúvanie hudby
- počúvanie rozprávok, príbehov s porozumením
- maľované čítanie/ spoločné čítanie
- inštrumentálne činnosti
- hudobno-pohybové činnosti/hry
- vychádzky do okolia MŠ/ turistické vychádzky
- záhradné práce
- pohybové hry
- námetové hry
- konštruktívne hry
- matematické hry
- didaktické hry
- bádateľské aktivity
- dramatické hry/tvorivá dramatika

- ranný kruh/ ranná komunita
- rozhovor/ vedenie dialógu s učiteľkou, deťmi
- priame/ nepriame pozorovanie
- demonštrovanie učiteľkou

Učebné zdroje využívanie v obsahových celkoch

- pracovné listy a zošity
- didaktické obrázky/kartičky
- plošné a priestorové geometrické tvary (2D,3D)
- obrázkový materiál
- dotyková tabuľa
- detská literatúra, encyklopédie
- rytmické hudobné nástroje
- výtvarný materiál
- CD, DVD prehrávač (rozprávky, nahrávky detských ľudových/ umelých piesní, relaxačnej hudby a pod.)
- digitálne záznamy textu, obrazu, zvuku- v PowerPointe
- internetové stránky zamerané na edukáciu detí
- exteriér materskej školy
- maňušky, kostýmy pre deti, masky (zvieracie, rozprávkové)
- telovýchovné náčinie a náradie
- snoezelen-terapeutická miestnosť
- programovateľná Bee-Bot včielka s podložkou
- kalendár počasia
- záznamové hárky
- školské ihrisko/ dopravné ihrisko
- pomôcky na znázornenie prírodných javov- magnetky, žiarovky, batérie

VZDELÁVACIE ŠTANDARDY NEVIAZANÉ NA OBSAHOVÉ CELKY

Vyššie spomínané štandardy sú úplne voliteľné učiteľkou, ktorá si ich vyberá a volí na základe aktuálnych rozvojových potrieb detí, prípadne situačného rozhodovania vyplývajúceho z prirodzených situácií vzniknutých detskou zvedavosťou.

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

HOVORENÁ REČ

Artikulácia a výslovnosť

- Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.

Gramatická správnosť a spisovnosť

- Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.

PÍSANÁ REČ

Porozumenie explicitného významu textu – slovná zásoba

- Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antoným a i.).
- Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i.).
- Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu.

Porozumenie implicitného významu textu

- Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.
- Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov
- Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach.
- Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach.

Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči

- Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok.
- Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení.

Chápanie formálnych charakteristík písanej reči

Koncept tlače a znalosť knižných konvencií

- Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.

Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie

- Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.
- Rozhodne, či sa dve slová rýmujú.
- Rozčlení zvolené slová na slabiky.
- Vyčlení začiatočnú hlásku slova.

Grafomotorické predpoklady písania

- Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov (horný a dolný oblúk, lomená línia, vlnovka, ležatá a stojatá osmička).
- Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia (vertikálne línie, horizontálnej línie, krivky, slučky).

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

ČÍSLA A VZŤAHY

- Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou.
- V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10.
- V obore do 10 určí počítaním po jednej počet objektov v skupine.
- V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných objektov s určeným počtom zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom..
- V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom.
- Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom.

- Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou , kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje.
- Pre dve skupiny objektov určí, kde je viac a kde menej objektov podľa zisteného počtu objektov v skupinách (do 10 prvkov v skupine).
- Bez zisťovania počtu pre dve skupiny objektov určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez určovania ich počtu.
- Bez zisťovania počtu manipuláciou rozdelí skupinku predmetov na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom.
- Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom.

GEOMETRIA A MERANIE

- Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...).
- Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto.
- Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto.
- Určí (aj len hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec.
- Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému.
- V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
- Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
- Zistí (aj len hmatom), pomenuje a približne vymodeluje guľu, kocku, valec.
- Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému.

- Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru.
- Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...).
- Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší).
- Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety.
- V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za.
- Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov.

LOGIKA

- Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov.
- Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov. Predmety môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou.
- Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti.
- Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení.
- Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).
- Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).
- Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti.

PRÁCA S INFORMÁCIAMI

- Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch aj po vrchoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom

zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty.

- Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.

ČLOVEK A PRÍRODA

VNÍMANIE PRÍRODY

- Vymenuje ročné obdobia.
- Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.
- Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí.

ŽIVOČÍCHY

- Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu.
- Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.

NEŽIVÁ PRÍRODA

- Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

ORIENTÁCIA V ČASE

- Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.
- Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra.
- Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia.
- Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka.

DOPRAVNÁ VÝCHOVA

- Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou.
- Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov.

- Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov.
- Pozná a dodržiava základné pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca.
- Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov.

ĽUDSKÉ VLASTNOSTI A EMÓCIE

- Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočítaj rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne

ČLOVEK A SVET PRÁCE

MATERIÁLY A ICH VLASTNOSTI

- Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.).
- Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov.
- Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.

KONŠTRUOVANIE

- Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu.
- Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.
- Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.
- Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.
- Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.

Užívateľské zručnosti

- Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu.
- Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.
- Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade..

UMENIE A KULTÚRA – HUDOBNÁ A VÝTVARNÁ VÝCHOVA

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Rytmické činnosti

- Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte.
- Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.

Vokálne činnosti

- Spieva piesne a riekanky.

Inštrumentálne činnosti

- Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.
- Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.

Hudobno-pohybové činnosti

- Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.
- Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách.

Hudobno-dramatické činnosti

- Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Výtvarné činnosti s tvarom na ploche

- Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie).
- Vystrihuje časti obrázkov.
- Spája časti obrázkov lepením.
- Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok.
- Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar.

Výtvarné činnosti s tvarom v priestore

- Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.
- Skladá priestorovú zostavu z rôznych materiálov, pomenuje ju.

Výtvarné činnosti s farbou

- Pomenuje základné a zmiešané farby.
- Pozná základy miešania farieb.
- Ovláda niekoľko základných techník maľovania.
- Farbami vyjadrí pocit.
- Hravo experimentuje s farbami.

Spontánny výtvarný prejav

- Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.
- Kreslí postavu.
- Používa rôzne maliarske nástroje.
- Opíše obsah kresby.

Synestézia (medzizmyslové vnímanie)

- Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety. Rozlišuje rôzny charakter povrchov.

ZDRAVIE A POHYB

ZDRAVIE A ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL

- Má správne držanie tela v stoji a v sede.

POHYB A TELESNÁ ZDATNOSŤ

- Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.
- Ovláda správnu techniku chôdze a behu.
- Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.
- Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.
- Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.
- Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.
- Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.

VZDELÁVACIE ŠTANDARDY DOSAHOVANÉ PRIEBEŽNÝMI A BEŽNÝMI DENNÝMI AKTIVITAMI BEZ POTREBY PLÁNOVANIA V RÁMCI CIELENÝCH VZDELÁVACÍCH AKTIVÍT

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

HOVORENÁ REČ

Komunikačné konvencie

- Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
- Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržiava očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.
- Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
- Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.

Gramatická správnosť a spisovnosť

- Rozumie spisovnej podobe jazyka.

PÍSANÁ REČ

Chápanie formálnych charakteristík písanej reči

2.2.1 Koncept tlače a znalosť knižných konvencií

- Používa knihu správnym spôsobom.
- Identifikuje niektoré písmená abecedy.

Grafomotorické predpoklady písania

- Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.

- Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

PRÁCA S INFORMÁCIAMI

- Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.
- Naformuluje jednoduché tvrdenie.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

ĽUDIA V BLÍZKOM A ŠIRŠOM OKOLÍ

- Nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.

ZÁKLADY ETIKETY

- Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu.
- Používa pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
- Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
- Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.

ĽUDSKÉ VLASTNOSTI A EMÓCIE

- Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov.
- Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
- Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
- Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.
- Opíše aktuálne emócie.

PROSOCIÁLNE SPRÁVANIE

- V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých).

- Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.
- Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje. Poďakuje za pomoc od druhých.
- Poskytne iným pomoc.
- Podelí sa o veci.
- Ocení dobré skutky.
- Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
- Nenásilne rieši konflikt.
- Odmietá nevhodné správanie.
- Odmietá kontakt s neznámymi osobami.
- Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.

ZDRAVIE A POHYB

HYGIENA A SEBAOBSLUŽNÉ ČINNOSTI

- Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).
- Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
- Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
- Udržiava poriadok vo svojom okolí.

POHYB A TELESNÁ ZDATNOSŤ

- Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.
- Zvládne turistickú prechádzku.

SPÔSOB, PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka predprimárneho vzdelávania. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dovърší šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predprimárne vzdelávanie môže dieťa predčasne ukončiť, ak nedovърšilo šiesty rok veku pri dosiahnutí školskej spôsobilosti, podľa vyjadrenia príslušného centra pedagogicko-

psychologického poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast, ktorí odporučia predčasné zaškolenie dieťaťa (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov). V prípade ukončenia dochádzky do materskej školy v priebehu školského roka, zákonný zástupca predloží riaditeľke písomnú žiadosť o ukončenie dochádzky do materskej školy.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je **osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania**, ktoré vydáva materská škola s dátumom 30. jún príslušného kalendárneho roka.

MATERIÁLNO – TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Súkromná materská škola sídli v prenajatých priestoroch spoločnosti KIDS1st s.r.o. na prízemí prvého bloku budovy. Súčasťou budovy je veľké detské ihrisko, ktoré sa nachádza na terase prízemia budovy.

Interiér tvorí päť samostatných tried s vlastnou herňou, spoločná hala, šatne pre deti, v ktorej má každé z detí vlastnú skrinku, umývárňu s toaletami, školská jedáleň pre stravovanie detí a zamestnancov materskej školy, riaditeľňa, zborovňa, skladové priestory pre pomôcky a materiál, hospodárske a prevádzkové priestory a miestnosť so sociálnym zariadením pre rodičov. Triedy nemajú samostatné spálne, preto sa v jednej časti herne na čas odpočinku rozkladajú deťom ležadlá.

Súčasťou materiálno-technického vybavenia je dostatočné množstvo hroveho materiálu, detská a odborná literatúra, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, digitálna technika, interaktívne tabule. Pre kvalitné plnenie školského vzdelávacieho programu zabezpečujeme dostatočné množstvo spotrebného materiálu na výtvarné, grafomotorické a pracovné činnosti.

Usporiadanie v triedach umožňuje aktivity detí vo veľkej skupine (spoločné aktivity, diskusie), v malých skupinách a individuálne. Deti majú v triedach voľne, viditeľne uložené pomôcky, ktoré sú súčasťou materiálneho vybavenia. Poskytujú deťom priame, bezprostredné zážitky, dávajú im voľný priechod ich iniciatívy a podporujú a rozširujú ich vnútornú motiváciu. K štandardnému a nezastupiteľnému vybaveniu triedy patrí detský nábytok (detské stoly, stoličky, zariadenie triedy/, ktorý rešpektuje antropometrické požiadavky /výška, veľkosť/), hračky, ich výber, kvalita je veku primeraná. Pracovné stoly sú

umiestnené vo svetlej časti tried, so správnym dopadom denného svetla. Deti sa stravujú trikrát denne v školskej jedálni v dvoch zmenách po tri/dve triedy.

Prostredie tried je vyvážené, aby uspokojovalo psychické a fyzické potreby dieťaťa, aby dieťa malo možnosť aktívne sa zapájať do činnosti, ale aj oddychovať, ak si to vyžaduje. Prostredie materskej školy, zariadenie, nábytok, textílie spĺňajú bezpečnostné a hygienické normy. Prostredie materskej školy má blahodarný vplyv na všetky oblasti detského vývinu.

Exteriér materskej školy - školské ihrisko je neoddeliteľnou súčasťou edukačného prostredia materskej školy, ktoré zodpovedá technickej a bezpečnostnej norme. Je využívané ako edukačné prostredie na pozorovanie života v okolí MŠ. Tvorí ho epdm podlahový materiál, trávnaté umelé plochy, detské dopravné ihrisko. Je vybavené stabilnými hrovými prvkami aj externými pomôckami ako sú odrážadlá, trojkolky, kolobežky, slnečníky, lopty a iné športové potreby. Školské ihrisko slúži aj na realizáciu rôznych organizačných foriem – pobyt vonku, cielené vzdelávacie aktivity, pohybové aktivity, hrové činnosti. Poskytuje dostatok priestoru pre pohybové, ale aj vzdelávacie aktivity – priestor pre zdolávanie prírodných i umelých prekážok na náradí, priestor pre spontánne a riadené hry, ako aj pre oddych a relaxáciu. Deti majú možnosť využívať rôzne hrové atrakcie, sezónne hračky a pomôcky do pieskoviska, prípadne v zimnom období do snehu. ktoré zodpovedajú technickej a bezpečnostnej norme.

Okolie materskej školy, ktoré je súčasťou areálu prenajímateľa tvoria trávnaté plochy s pieskoviskom, sú využívané na loptové a pohybové hry, cvičenia.

VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútný systém hodnotenia kvality zameriavame na 2 oblasti:

1. Vnútný systém kontroly a hodnotenia detí.
2. Vnútný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov.

Vnútný systém kontroly a hodnotenia detí

Hodnotenie sa uskutočňuje formou **vstupnej, priebežnej a výstupnej diagnostiky**. Učiteľky si vedú písomné pedagogické záznamy o každom dieťati od jeho nástupu do materskej školy. Máme vlastné, pedagogickým kolektívom zostavené diagnostické hárky, do ktorých zaznamenávame základné údaje o dieťati, proces adaptácie, sociálne prejavy, komunikáciu, informácie o jeho telesnej stránke, hrubej a jemnej motorike a kognitívnej úrovni. Súčasťou pedagogickej diagnostiky sú portfóliá zložené zo súboru výtvarných prác a pracovných zošitov za jeden školský rok.

U novoprijatých detí s diagnostikovaním učiteľka počká, kým prebehne adaptácia, no pozoruje dieťa a zaznamenáva si priebeh adaptácie do adaptačných hárkov. Na diagnostikovaní sa podieľajú obe učiteľky v danej triede. Pedagogická diagnostika je mimovoľná, nevtieravá a procesuálna, aby si dieťa neuvedomovalo, že ho skúmame a hodnotíme, aby sa teda prejavovalo prirodzene. Slúži aj ako dôležité kritérium na posúdenie školskej zrelosti, pretože aj my, ako učiteľky, dávame podnet na odborné posúdenie školskej zrelosti na základe pedagogickej diagnostiky, ktorú si vedieme od nástupu dieťaťa do materskej školy až po ukončenie jeho dochádzky. Hodnotenie nám zároveň napomôže čo najlepšie poznať deti, aby sme mohli svoj prístup k nim individualizovať, plánovať primerané ciele a aktivity podnecujúce ich všestrannosť a harmonický vývin.

Zameriame sa na: adaptáciu a prejavy správania, kontakty dieťaťa, komunikáciu, telesnú zrelosť, intelektovú stránku, schopnosti a zručnosti.

Na pedagogické diagnostikovanie detí využívame podľa vlastného uváženia metódy, ktoré sa najčastejšie využívajú v diagnostickom procese v prostredí materskej školy, ako: pozorovanie, rozhovor, anamnézu, analýzu výsledkov činnosti a prác dieťaťa, diagnostické hodnotenie detskej kresby alebo iných produktov výtvarného prejavu, či z iných materiálov, ktoré vypovedajú o úrovni zručnosti a tvorivosti dieťaťa, hru – hrový prejav, testy.

Všetky pozorované oblasti zaznamenáme do pozorovacieho hárka – charakteristiky dieťaťa.

Okrem **vstupného diagnostikovania** detí na začiatku školského roka (v prvých 3-4 týždňoch), kedy si utvárame predstavu o vedomostnej a schopnostnej úrovni triedy ako celku i o úrovni jednotlivých detí, spoznávame vzťahy medzi deťmi a niektoré fakty o rodinnom prostredí, sa sústredíme na **formatívne hodnotenie**. Priebežne počas edukačnej

aktivity, hry alebo inej činnosti individuálne zhodnotíme dieťa. Cieľom **priebežného hodnotenia** bude pozitívne motivovať dieťa k činnosti. Vyjadrením súhlasu, akceptovaním jeho odpovede a činu, vyslovením dôvery dieťaťu, pochvalou a odmenou, poverením dieťaťa zaujímavou úlohou, budeme povzbudzovať dieťa k činnosti prípadne k podaniu lepšieho výkonu. **Sumatívne hodnotenie** detí uskutočníme pravidelne, vždy po uskutočnení edukačnej aktivity, po prebraní jedného tematického celku a na konci školského roka na základe záznamov z pedagogickej diagnostiky a hodnotiaceho portfólia.

Dôležitou súčasťou kontroly a hodnotenia detí je vytváranie dostatočného priestoru na sebahodnotenie dieťaťa vo forme výpovede dieťaťa.

Hodnotiace portfólio každého dieťaťa bude obsahovať:

- produkty výtvarných činností dieťaťa;
- pracovné listy a pracovné zošity na rozvíjanie a overenie osvojených poznatkov, grafomotorických zručností.

V rámci spolupráce, po písomnom súhlase zákonného zástupcu dieťaťa, posúdi školskú pripravenosť Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Bratislave.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov

Vnútorňý systém kontroly v personálnej oblasti predchádza hodnoteniu zamestnancov. Hodnotenie zamestnancov predstavuje racionálne a systematické porovnávanie požiadaviek jednotlivých pracovných činností a spôsobilostí zamestnancov s tým, či dokážu úspešne vykonávať zverené úlohy.

Úlohou vedúceho zamestnanca -riaditeľky materskej školy je posúdenie pracovného výkonu zamestnancov a rozpoznanie ich pozitívnych a negatívnych stránok, spolurozhodovanie o spôsobe odmeňovania a motivovania zamestnancov, zlepšovanie vzájomných vzťahov medzi riadiacim zamestnancom a jeho podriadenými spolupracovníkmi a zamestnancami v

pracovnom tíme navzájom, posúdenie osobného vzťah u zamestnanca k práci, stotožnenie sa zamestnanca s cieľmi školy.

Oblasti hodnotenia pedagogických pracovníkov:

- plnenie pracovných povinností a úloh, plnenie cieľov školy, vedenie pedagogickej agendy, vedenie a práca s deťmi,
- fungovanie v pracovnom tíme, pracovné a spoločenské správanie (interpersonálne vzťahy, spolupráca, komunikácia, flexibilita, ochota, schopnosť rozhodovať, spolupráca s rodičmi detí);
- úsilie učiteľa venované osobnému rozvoju (vzdelávanie, rozvoj vedomostí a zručností, schopností).

Hodnotenie zamestnanca v našej materskej škole prebieha v dvoch rovinách

1. Neformálne hodnotenie

Je zamerané na priebežné hodnotenie nadriadeným v priebehu výkonu práce. Má príležitostnú povahu, je skôr determinované situáciou daného momentu, pocitom hodnotiaceho. Ide o súčasť každodenného vzťahu medzi nadriadeným a podriadeným, súčasť priebežnej kontroly plnenia pracovných úloh a pracovného správania. Vykonáva ho vedúci zamestnanec školy – riaditeľka školy.

Ide o dennú kontrolu nástupu na pracovisko a odchodu z pracoviska, nástupu na priamu prácu s deťmi, správanie sa k deťom, rodičom, kolegyniam, úprava zovňajšku učiteľky, dodržiavanie pracovného poriadku, zásad BOZP.

2. Formálne hodnotenie

Je racionálnejšie a periodické, vykonáva sa v pravidelnom intervale. Vytvárajú sa z neho dokumenty, ktoré sa zaraďujú do osobných materiálov zamestnanca – slúžia ako podklady pre ďalšiu personálnu činnosť.

Jeho výhody sú:

Jedenkrát ročne vedie riaditeľka školy s pedagogickými zamestnancami osobný pohovor. Na pohovore sa na základe neformálneho hodnotenia, hospitačnej činnosti, výchovno-vzdelávacích výsledkov detí, mimoškolskej činnosti učiteľky a ďalšieho vzdelávania hodnotia odborné schopnosti učiteľky a jej predpoklady na plnenie nových úloh. Súčasťou pohovoru je aj hodnotenie jej interpersonálnych zručností, čiže ako vychádza s kolegyňami, nadriadenými, deťmi i rodičmi. Hodnotí sa jej prístup k práci – teda napríklad to, či je samostatná, lojálna, spoľahlivá, zodpovedná, či má vyvinutý zmysel pre sebadisciplínu.

Školský vzdelávací program „MÚDRE DETI ROBIA LEPŠÍ SVET“ je otvorený materiál, ktorý možno priebežne dopĺňať podľa vzniknutých situácií, požiadaviek, potrieb a podmienok.

POUŽITÉ ZDROJE

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materskej škole, 2016. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2016.

VIERA HAJDÚKOVÁ a kol. 2009. *Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy*, Bratislava: Zing Print, 2009. ISBN 978-80-8052-341-1.

KOLEKTÍV AUTOROV. *Metodika predprimárneho vzdelávania*. Partizánske: Expresprint s.r.o., 2011. ISBN 978-80-968-777-3-7.

Príručka na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy. Bratislava: MPC. ISBN 978-80-8052-324-4.

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Zákon č. 321/ 2025 Z.z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov

Prílohy:

Príloha č.1 Návrhy tém k obsahovým celkom

OBSAHOVÝ CELOK	TÉMY
SEPTEMBER OBSAHOVÝ CELOK Vitaj škôlka	1. Ja a moji kamaráti 2. Moja rodina 3. Moja škôlka 4. Naša rodná vlasť
OKTÓBER OBSAHOVÝ CELOK Farebná jeseň	1. Jesenné zmeny 2. Oblečenie a počasie 3. Záhrada na jeseň 4. Zdravá strava 5. Strašidielko tekvica / tekvicová slávnosť
NOVEMBER OBSAHOVÝ CELOK Žijeme zdravo	1. Ľudské telo 2. Hygiena 3. Pohyb pre moje zdravie 4. Keď potrebujeme pomoc
DECEMBER OBSAHOVÝ CELOK Zimné tajomstvá a radosti	1. Čakáme ta Mikuláš 2. Zima a zimné zmeny v prírode 3. Vianoce a Vianočné tvorenie 4. Vianočné koledy
JANUÁR OBSAHOVÝ CELOK Pod snehovou perinou	1. Zimné športy- zimné radovánky 2. Starostlivosť o zvieratká zime 3. Časové vzťahy 4. Ľudia a ich práca
FEBRUÁR OBSAHOVÝ CELOK Fašiangy -Turíce	1. Nakupovanie a obchody 2. Fašiangový karneval 3. Dom a domáce práce 4. Divadlo a rozprávky
MAREC OBSAHOVÝ CELOK Svieža Jar	1. Prišla na svet kniha 2. Jar- zmeny v prírode 3. Voda a príroda okolo vodných tokov 4. Veľká Noc
APRÍL OBSAHOVÝ CELOK Dotkni sa Zeme	1. Domáce zvieratá a ich mláďatá 2. Les a lesné zvieratká / Lesné tajomstvá 3. Neživá príroda a dinosaury 4. Deň Zeme 5. Doprava a bezpečnosť na ceste
MÁJ OBSAHOVÝ CELOK Vesmír a svet okolo nás	1. Deň Matiek/Deň Rodiny 2. Cesta okolo sveta 3. Hviezdy, mesiac-vesmír 4. Hmyz
JÚN OBSAHOVÝ CELOK Hurá na prázdniny	1. Sviatok všetkých detí 2. Exotické zvieratá 3. Podmorský svet 4. Ahoj leto! A dovidenia škôlka milá